****

****

**Оглавление**

1. [Паспорт Программы развития 3](#_TOC_250007)
2. [Информационная справка об ОО 8](#_TOC_250006)
3. [Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 16](#_TOC_250005)
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 16
   2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 39
      1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы 48
      2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы 51
4. [Основные направления развития организации 64](#_TOC_250004)
   1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по

каждому магистральному направлению и ключевому условию 71

* 1. Управленческие решения, направленные на устранение причин

возникновения дефицитов. 72

1. [Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 87](#_TOC_250003)
2. [Механизмы реализации Программы развития. 88](#_TOC_250002)
3. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. 92](#_TOC_250001)
4. [Дорожная карта реализации Программы развития. 94](#_TOC_250000)

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательное учреждение №3 имени ФА.Зубалова» |
|  | Нормативно-правовым основанием для разработки данной |
|  | Программы являются: |
|  | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в |
|  | Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; |
|  | 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. |
|  | №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на |
|  | период до 2030 года»; |
|  | 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. |
|  | №400 «О стратегии национальной безопасности Российской |
|  | Федерации»; |
|  | 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. |
|  | №809 «Об утверждении Основ государственной политики по |
|  | сохранению и укреплению традиционных российских духовно- |
|  | нравственных ценностей»; |
|  | 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. |
|  | №808 «Об утверждении Основ государственной культурной |
|  | политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента |
|  | Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); |
|  | 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие |
|  | образования» (утверждена постановлением Правительства |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012№Пр-827. |
|  | 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, |
|  | утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № |
|  | 2403-р. |
|  | 9. Концепция развития дополнительного образования детей до |
|  | 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской |
|  | Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); |
|  | 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, |
|  | утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № |
|  | 996-р; |
|  | 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об |
|  | утверждении федерального государственного образовательного |
|  | стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); |
|  | 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об |
|  | утверждении федерального государственного образовательного |
|  | стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); |
|  | 13. ПриказМинобрнаукиот17.05.2012 №413«Об утверждении |
|  | федерального государственного образовательного стандарта |
|  | среднего общего образования»; |
|  | 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от |
|  | 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | государственный образовательный стандарт среднего общего  образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";   1. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 2. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об   утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;   1. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об   утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;   1. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным   общеобразовательным программам»;   1. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 2. Устав МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова и другие локальные акты учреждения. |
| Цель | Повышение конкурентных преимуществ МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова за счет создания условий для достижения  высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализация личности  обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа  Минпросвещения России».  Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа  Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.  Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.  Цифровизация образовательной деятельности.  Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.  Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной,  проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.  Обеспечение МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое  качество образования.  Расширение возможностей социального партнёрства для реализации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. |
| Планируемые результаты реализации Программы  развития | Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем  направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской,  воспитательной деятельности (163 баллов по результатам самодиагностики ШМР)  Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 40%)  Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников  (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное  использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)  Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в  проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).  Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование  патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся  воспитательными мероприятиями – 100%).  Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и  детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).  Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 100%).  Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели  профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов). |
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова   * директор, Луценко Р.В.; * заместитель директора по УВР Пеливанова Т.А.; * заместитель директора по ВР Музенитова М.Ю.; * заместитель директора по УПР Шкодина И.П.; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | -руководители ШМО: Кривошеева И.В., Денисова И.А., Савченко Т.И. |
| Период реализации | Январь 2024 – декабрь 2027 |
| Этапы реализации Программы развития | * **1-й этап – подготовительный (июнь - август 2024 года).**   Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:   * анализ состояния учебно-воспитательного процесса; * информационно-просветительская работа среди   педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);   * подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); * разработка методического обеспечения деятельности МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; * определение стратегии и тактики развития гимназии.   **2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2027 года).**  Задачи:   * реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития   («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей  своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»,  «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);   * корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;   совершенствование механизмов реализации программы развития;   * достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.   **3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027 года).**  Задачи:   * самодиагностика; * обработка и интерпретация данных; * рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); * определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация программы развития предполагается за счет:   * бюджетного финансирования; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  |  |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития  (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по  конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы  Минпросвещения России».  Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова -  <https://sh3-krasnoyarskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/> |

# Информационная справка об ОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные  сведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ф.А.Зубалова   (МБОУ СОШ№3 им. Ф.А.Зубалова)   1. **Дата создания (основания) ОО: 1956** 2. **ИНН:** 2603008701 3. **Информацию об учредителе(ях) ОО:** Отдел образования администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края |
|  | 1. **Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:** *Лицензия на осуществление образовательной деятельности*   Per № Л035-01217-26/00239568   1. Дата выдачи: 11.11.2016   Свидетельство о государственной аккредитации  Per №2417  Дата выдачи: 25.03.2015 |
|  | 1. **Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):**   357073, Ставропольский край, Андроповский район, с. Красноярское, пер. Почтовый, 2   1. **Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»**   **Тел.: 8 86 (556) 54-7-13**  androp\_3@mail.ru  <https://sh3-krasnoyarskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/> |
|  |
| Сведения | Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год |
| об |  |
| обучающихся | НОО – 51 |
|  | ООО – 86 |
|  | СОО – 4 |
|  | Из них детей с ОВЗ – 10 |
|  | Из них детей – инвалидов - 3 |
| Краткая  характеристика организационно  -педагогических условий | **Сведения о реализуемых образовательных программах,**  **включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:** Основным видом деятельности МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Образовательная программа начального общего образования**   Основная образовательная программа начального общего образования  реализуется МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалаова через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организацииобразовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной  программы начального общего образования определяет гимназия.  Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.   1. **Образовательная программа основного общего образования**   Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.   1. **Образовательная программа среднего общего образования**   Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения – 2 года.  Организовано профильное обучение – универсальный профиль.  В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:  Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления  Проектная технология  Личностно ориентированная технология  Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Модульная технология  Технология творческих мастерских  Кейс – технология  Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества  Технологии уровневой дифференциации  **Материально-технические условия**  С **2 марта 2020года** МБОУ СОШ №3 имени Ф.А.Зубалова перешла на обучение в новое здание, рассчитанное на 170 человек. Все предметные кабинеты оснащены разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, имеют доступ в Интернет, интерактивные доски, проекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, цифровые образовательные ресурсы. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Доступ к небезопасным сайтам ограничен контент-фильтром.  Материально-техническое обеспечение МБОУ СОЩ№3 имени Ф.А.Зубалова позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:  − лаборатория по физике;  − лаборатория по химии;  − лаборатория по биологии;  − один компьютерный класс;  − столярная мастерская;  − кабинет технологии для девочек;  − кабинет ОБЗР оборудован: тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др.  На первом этаже здания оборудованы 1 спортивный зал, столовая и пищеблок.  Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ СОШ№3 им. Ф.А.Зубалова, электронный журнал, ФГИС «Моя школа» электронные образовательные ресурсы  сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК «Сферум», Телеграмм- канал и др электронные портфолио учащихся и педагогов.  Имеется мультимедийная библиотека на 134 дисках по различным предметам.  Все учебные кабинеты полностью оснащены мультимедийным оборудованием.  Создан 1 компьютерный класс на 14 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.  Имеется два мобильных компьютерных класса на 24 ноутбука.  Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, рабочие места администрации, рабочие места учителей предметников, вожатой, секретаря, завхоза. Экономиста.  Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.  Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)  Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.  Библиотечный фонд ОУ составляет 19992 экземпляров, из них:  1063 шт. школьных учебников  151 шт. - учебные пособия, словари, справочники  9510 экземпляров художественной литературы.  Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.  Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Сведения о режиме  деятельности | Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для обучающихся I класса продолжительность учебной недели – 5 дней, II –XI классов продолжительность учебной недели – 6 дней.  Организация обучения в условиях шестидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой шкоды.  Время работы МБОУ СОШ№3 им. Ф.А.Зубалова :  Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 19.00 часов.  В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.  **Продолжительность учебного года**  Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.  Учебный год условно делится на четверти (полугодия), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.  Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.  Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.  **Продолжительность учебной недели**  Учебный план МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе  для обучающихся начальной школы:  I кл. – 21 ч. в неделю,  II-IV кл. – 23 ч. в неделю  для обучающихся V-XI классов при 6-дневной учебной неделе:  V кл. – 32 ч. в неделю, VIкл. – 33 ч. в неделю, VII кл. – 35 ч. в неделю,  VIII-IX кл. – 36 ч. в неделю  для обучающихся X-XI кл. – 37 ч. в неделю.  **Дополнительные требования при организации обучения в I классе**  Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае  - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю |
| Сведения о  работниках ОО | Укомплектованность кадрами составляет 100%.  ***Сведения об образовании педагогических работников:***  Количество педагогов, имеющих высшее образование – 18 чел., из них высшее педагогическое – 18 чел..  количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 2 чел., из них – среднеспециальное педагогическое – 2 чел., средне-специальное непедагогическое - 1 чел.  Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ, (Почетный, заслуженный) - 7 чел.  ***Сведения о педагогическом стаже работников:***  от 2 до 5-ти лет – 3 чел., 15 %; от 5 до 10-ти лет – 2 чел., 10 %; от 11 до 20-ти лет –1 чел., 5 %; более 20 лет – 14 чел., 70 %;  работающие пенсионеры - 2 чел., 10 %;  молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж работы до 3 лет) – 2 чел., 10 %;  ***Кадровый состав***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Предметы  учебного плана | Всего педагогов | соответствие  занимаемой должности | первая категория | высшая категория | без категории | |  | Администрация | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | 1 | Начальная школа | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | | 2 | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 3 | Математика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 4 | Физика  Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 5 | География  Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 6 | История  Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 7 | Иностранный язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 8 | Физическая культура | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 9 | Технология  ИЗО  Музыка | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 10 | ОБЗР | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | На начало 2024 – 2025 учебного года 40 % педагогических работников аттестованы, 25 % имеют высшую категорию , 15 % - первую.  В МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:  Опытный педагог – молодой специалист (2 пары) |
| Краткая  характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа расположена в непосредственной близости от детского сада,детской сельской библиотеки, почты, фельдшерского пункта, Дома культуры.  Жилой фонд состоит преимущественно из одноэтажных частных домов. построенных в 70-80 годах. |
| Краткое описание  достижений ОО за предыдущие 3 года | Достижения МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова за 2021- 2024 года  **2021 - 2022 учебный год**  **1.** Победитель муниципального этапа конкурса «Директор школы Ставрополья – 2022»  - директор МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова Луценко Роман Викторович  **2**. Победитель и призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - Крюкова Лариса Вадимовна, педагог дополнительного образования:  **1 место** - муниципальный этап  **3 место** - краевой этап: индивидуальное конкурсное испытание – открытый мастер – класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»  **3**. Полуэктова Галина Петровна, учитель начальных классов принимала активное участие в конкурсах педагогического мастерства и занимала призовые места:  -Всероссийский педагогический конкурса в номинации «**Учитель России – 2022**» - награждена дипломом победителя первой степени  -Всероссийский педагогический конкурс «**Современный учитель – 2023**» - награждена дипломом победителя первой степени  -Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинациях «**Первый учитель», «Лучший учитель начальных классов», «Лучший педагог – наставник**» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование **-** первое место  **4.** Победитель и призер 20 краевого Всероссийского конкурса «Учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися » Бурховецкая Людмила Ивановна, учитель технологии и ИЗО  **1 место** - муниципальный этап  **3 место** - краевой этап  **5.** Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики», всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России» Кравченко Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы  **6. 1 место** во всероссийском конкурсе сочинений в номинации: описание русской культуры на родном языке ««Пришельцы» из прошлого»,Боброва Анжелика, 9 класс, руководитель Кравченко Татьяна Ивановна;  **1 место** во всероссийском конкурсе « Талантливые дети России» в номинации : Дивный гений (конкурс чтецов). Название: Письмо Татьяны к Онегину,Боброва Анжелика, 9 класс, руководитель Кравченко Татьяна Ивановна;  **1 место** в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников по биологии, Боброва Анжелика, 9 класс, руководитель Шкодина Ирина Петровна.  7. **1 место** в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», ученица 6 класса Кулакова Варвара, руководитель Бурховецкая Людмила Ивановна**.**  **8. 1 место** в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2023», ученик 10 класса Еременко Артем, руководитель Кравченко Татьяна Ивановна  **9**. 11 олимпиада сельских школьников членов УПБ на базе Ставропольского аграрного университета:  **2 место** - Панагасова Анжелика , ученица 10 класса в номинации «Плодоовощевод»  **3 место -**  Гасанов Алим , ученик 10 класса, в номинации «Лесовод»  Касумов Шахбудин, ученик 11 класса в номинации «Механик»  Руководитель: Шкодина Ирина Петровна  **10**. Команда школы - бронзовый призер в военно-спортивной игре «Зарница 2023»  - 3 место в конкурсе «Статен, строен уважения достоин!»  - 3 место в конкурсе «Один за всех и все за одного!»  - 3 место в конкурсе командиров, Тасуева Ясмина, ученица 8 класса  Руководитель: Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович  **11. 1 место** в окружном первенстве по мини-футболу (Общероссийский проект «Мини-футбол в школу) - среди девушек 2007-2008 г.р  Руководитель: Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович, Луценко Роман Викторович  **12**. **1 место** в 5 окружных лично-командных соревнованиях по технике пешеходного туризма на стационарных площадках обучающихся организаций АМО  Руководитель: Медников Александр Николаевич  **2022 - 2023 учебный год**  **1.** Победитель муниципального этапа конкурса «Директор школы Ставрополья – 2022»  - директор МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова Луценко Роман Викторович  **2**. Победитель и призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - Крюкова Лариса Вадимовна, педагог дополнительного образования:  **1 место** - муниципальный этап  **3 место** - краевой этап: индивидуальное конкурсное испытание – открытый мастер – класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»  **3**. Полуэктова Галина Петровна, учитель начальных классов принимала активное участие в конкурсах педагогического мастерства и занимала призовые места:  -Всероссийский педагогический конкурса в номинации «**Учитель России – 2022**» - награждена дипломом победителя первой степени  -Всероссийский педагогический конкурс «**Современный учитель – 2023**» - награждена дипломом победителя первой степени  -Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинациях «**Первый учитель», «Лучший учитель начальных классов», «Лучший педагог – наставник**» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование **-** первое место  **4.** Победитель и призер 20 краевого Всероссийского конкурса «Учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися » Бурховецкая Людмила Ивановна, учитель технологии и ИЗО  **1 место** - муниципальный этап  **3 место** - краевой этап  **5.** Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики», всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России» Кравченко Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы  **6. 1 место** во всероссийском конкурсе сочинений в номинации: описание русской культуры на родном языке ««Пришельцы» из прошлого»,Боброва Анжелика, 9 класс, руководитель Кравченко Татьяна Ивановна;  **1 место** во всероссийском конкурсе « Талантливые дети России» в номинации : Дивный гений (конкурс чтецов). Название: Письмо Татьяны к Онегину,Боброва Анжелика, 9 класс, руководитель Кравченко Татьяна Ивановна;  **1 место** в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников по биологии, Боброва Анжелика, 9 класс, руководитель Шкодина Ирина Петровна.  7. **1 место** в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», ученица 6 класса Кулакова Варвара, руководитель Бурховецкая Людмила Ивановна**.**  **8. 1 место** в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2023», ученик 10 класса Еременко Артем, руководитель Кравченко Татьяна Ивановна  **9**. 11 олимпиада сельских школьников членов УПБ на базе Ставропольского аграрного университета:  **2 место** - Панагасова Анжелика , ученица 10 класса в номинации «Плодоовощевод»  **3 место -**  Гасанов Алим , ученик 10 класса, в номинации «Лесовод»  Касумов Шахбудин, ученик 11 класса в номинации «Механик»  Руководитель: Шкодина Ирина Петровна  **10**. Команда школы - бронзовый призер в военно-спортивной игре «Зарница 2023»  - 3 место в конкурсе «Статен, строен уважения достоин!»  - 3 место в конкурсе «Один за всех и все за одного!»  - 3 место в конкурсе командиров, Тасуева Ясмина, ученица 8 класса  Руководитель: Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович  **11. 1 место** в окружном первенстве по мини-футболу (Общероссийский проект «Мини-футбол в школу) - среди девушек 2007-2008 г.р  Руководитель: Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович, Луценко Роман Викторович  **12**. **1 место** в 5 окружных лично-командных соревнованиях по технике пешеходного туризма на стационарных площадках обучающихся организаций АМО  Руководитель: Медников Александр Николаевич  **2023 2024 учебный год**  **1.** Победитель муниципального этапа конкурса «Директор школы Ставрополья – 2023» - директор МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова Луценко Роман Викторович  **2**. **1 место** в смотре – конкурсе среди общеобразовательных организаций Андроповского муниципального округа Ставропольского края на лучшую учебно-материальную базу по обучению обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы и основам безопасности жизнедеятельности, Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович, организатор – преподаватель ОБЖ  **3**. **1 место** в муниципальном этапе краевого Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, Курилова Татьяна Васильевна, учитель географии  **4. 1 место** муниципального конкурса «Волшебный мир театра», руководитель театрального коллектива «Непоседы» Бурховецкая Людмила Ивановна  **5.** **1 место** в всероссийском конкурсе «Талантливые дети» в номинации: Шаг во вселенную (конкурс поделок). Савина Олеся, ученица 4 класса, руководитель Полуэктова Галина Петровна  **6. Победитель - гран при** муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024год, участница краевого этапа - Кулакова Варвара, ученица 7 класса, руководитель Бурховецкая Людмила Ивановна  **1 место** муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024год, участница краевого этапа - Ахмедова Ариана, ученица 9 класса. руководитель Крючкова Лариса Вадимовна  7. **Диплом 1 степени** всероссийской олимпиады «Мой родной русский язык». Гасанов Алим , ученик 11 класса, учитель Кравченко Татьяна Ивановна  **8. Победитель 1 тура** всероссийской многопрофильной олимпиады РГЭУ(РИНХ) по русскому языку для школьников, Тищенко Алина, ученица 8 класса, учитель Музенитова Марина Юрьевна  **9**. **1 место** команда школы в Спартакиаде по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста, посвященной 79й годовщине Победы в ВОВ по программе «Разборка и сборка автомата», руководитель Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович  **10. 1 место** в муниципальном этапе краевого смотра- конкурса ЮИД «Законы дорог уважай – 2024». Номинация «Фигурное вождение», руководитель Тищенко Снежана Александровна  **11. 1 место** в легкоатлетическом забеге «Движение вперед», посвященного памяти учителя физической культуры Султанской школы Тимченко Василия Алексеевича, дистанция 1000 метров Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович  **12. 1 место** 4-й Окружной военно-патриотический слет «Ура, Победа!», конкурс «Перестрелка». Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович**9**. **1 место** команда школы в Спартакиаде по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста, посвященной 79й годовщине Победы в ВОВ по программе «Разборка и сборка автомата», руководитель Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович  **10. 1 место** в муниципальном этапе краевого смотра- конкурса ЮИД «Законы дорог уважай – 2024». Номинация «Фигурное вождение», руководитель Тищенко Снежана Александровна  **11. 1 место** в легкоатлетическом забеге «Движение вперед», посвященного памяти учителя физической культуры Султанской школы Тимченко Василия Алексеевича, дистанция 1000 метров Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович  **12. 1 место** 4-й Окружной военно-патриотический слет «Ура, Победа!», конкурс «Перестрелка». Тагирбеков Фажрудин Зейдулахович |

# 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2023 года, июне 2024года МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова приняла участие в самодиагностике.

Цель самодиагностики - анализ состояния образовательной организации с точки зрения определенного перечня показателей, определение ресурсов, за счет которых школа формирует ключевые условия, которые она должна обеспечить, определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный).

Сбор информации проводился по обновленным критериям и показателям оценивания. В основу положены 120 показателей по 20 критериям, сгруппированные в восьми магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Показатели касались наличия условий (материально-технических, кадровых, нормативных, методических), а также деятельности, осуществляемой общеобразовательной организацией в различных направлениях: инклюзивное образование, самоуправление, профориентационная работа и др. Оценка показателей по предлагаемым критериям самодиагностики позволила получить развернутую характеристику для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем. Методика расчета показателей предусматривала определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов.

В ноябре 2023 года по результатам самодиагностики школа набрала 178 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ \ КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ | Базовый уровень | Средний уровень | Полный (высокий) уровень | МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова | |
| баллы | уровень |
| Знание | 15-28 | 29-47 | 48-53 | 40 | средний |
| Здоровье | 7-12 | 13-19 | 20-22 | 18 | средний |
| Творчество | 10-17 | 18-25 | 26-30 | 26 | высокий |
| Воспитание | 10-14 | 15-17 | 18-20 | 22 | высокий |
| Профориентация | 5-7 | 8-11 | 12-14 | 13 | высокий |
| Учитель. Школьная команда | 11-17 | 18-27 | 28-32 | 24 | средний |
| Школьный климат | 6-13 | 14-16 | 17-19 | 14 | средний |
| Образовательная среда | 8-11 | 12-14 | 15-17 | 21 | высокий |
|  | 72-122 | 123-179 | 180-207 | **178** | средний |

\

что соответствует среднему уровню

В июне 2024 года по результатам самодиагностики школа набрала 163 баллов, что соответствует среднему уровню.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ \ КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова | **уровень** |
| Знание | 13‒26 | 27‒36 | 37‒49 | **41** | высокий |
| Здоровье | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 | **17** | средний |
| Творчество | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 | **22** | средний |
| Воспитание | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 | **21** | высокий |
| Профориентация | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 | **14** | высокий |
| Учитель. Школьная команда | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 | **21** | средний |
| Школьный климат | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 | **11** | базовый |
| Образовательная среда | 9‒12 |  | 16‒21 | **16** | высокий |
| ИТОГ СОШ3 |  |  | 209 | **163** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Выявлены дефециты показателей соответствия уровня модели «Школа Минпросвещения России»:

**По магистральному направлению «Знание» - 41 баллов**

Максимально возможное количества баллов по данному направлению составило 49.

**По магистральному направлению «Здоровье» - 17 баллов**

Максимально возможное количества баллов составило 24.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 21**

Максимально возможное количество баллов составило 31.

**По ключевому условию «Школьный климат» - 11**

Максимально возможное количества баллов составило 19

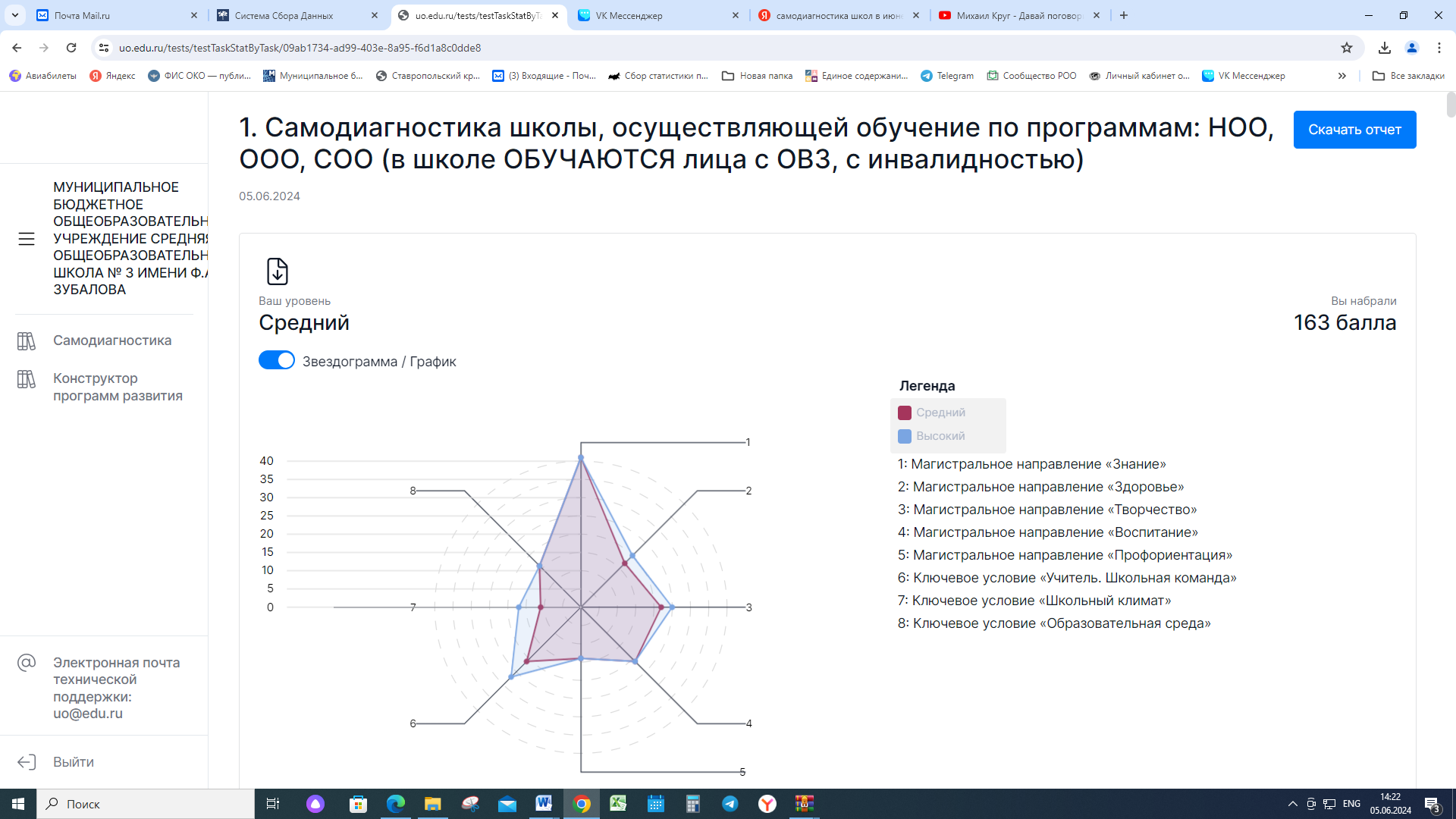
**По ключевому условию «Образовательная среда» - 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **ИТОГ** | 69‒120  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 121‒170  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)** | 171‒209  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |
| **ИТОГ СОШ3** |  | **163** |  |

Администрация МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалаова провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в

образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалаова как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**163 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



Графически результаты самодиагностики МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалаова выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной  деятельности(крити ческий показатель) | Обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 из 1 | **Магистральное направление**  **«Знание»** | Образовательный процесс |
| 2 | Реализация  учебных планов одного или  нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический  показатель) | Реализация не менее 2 профилей или  нескольких различных индивидуальных учебных планов | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 3 | Реализация федеральных  рабочих программ по учебным  предметам (1‒11 классы)  (критический  показатель) (с 1  сентября 2023 года) | 100% учителей используют  программы учебных предметов,  содержание и планируемые  результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых  результатов федеральных  рабочих программ учебных предметов | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными  пособиями | Обеспечено  учебниками в полном объеме | 2 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 5 | Применение электронных  образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального  перечня | Предусмотрено | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 7 | Реализация и соблюдение требований  локального акта, | 100% учителей и членов  управленческой  команды школы | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся (критический показатель) | соблюдают требования  локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся |  |  | качества  образования |
| 8 | Реализация и соблюдение требований  локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования  (критический показатель) | 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают  требования  локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества  образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков  проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном  сайте школы) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества  образования |
| 10 | Отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из  предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ  менее 70 баллов (при реализации среднего общего  образования) | Наличие  выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества  образования |
| 11 | Образовательная организация не  входит в перечень образовательных | образовательная организация не  входит в перечень образовательных | 2 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | организаций с признаками  необъективных результатов | организаций с признаками  необъективных результатов по  итогам предыдущего учебного года |  |  | качества  образования |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в  общей численности выпускников 9  класса (за  предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества  образования |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем  образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за  предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества  образования |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов  внеурочной  деятельности, в том числе курса  Разговоры о важном (критический  показатель) | Обучающимся  обеспечено не менее 5‒9 часов  еженедельных  занятий внеурочной деятельностью | 3 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся |
| 15 | Участие  обучающихся во Всероссийской олимпиаде  школьников | Участие в  заключительном этапе | 2 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся |
| 16 | Наличие  победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады  школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации  общеобразовательн | Не осуществляется сетевая форма  реализации | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | ых программ  (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательн ых  программ;наличие общеобразовательн ых программ,  реализуемых в сетевой форме) | общеобразовательны х программ |  |  | интересов и потребностей обучающихся |
| 18 | Реализация  программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества  образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного  образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 3 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 19 | Разработанность локальных актов  (далее ‒ЛА) в части организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | Разработаны  отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 20 | Кадровое  обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи  обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью | Обеспечено частично | 2 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 21 | Программно- методическое  обеспечение обучения и | Разработаны  адаптированные основные  общеобразовательны | 1 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для  организации образования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | е программы |  |  | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте  общеобразовательно й организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 23 | Учебно-  дидактическое обеспечение  обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии  обучающихся с ОВЗ и в соответствии с  рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами  адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными  пособиями, в том  числе специальными дидактическими  материалами для  обучающихся с ОВЗ, разработанными  педагогами  общеобразовательно й организации | 2 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 24 | Наличие специальных технических  средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного  пользования (при | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | наличии в  общеобразовательн ой организации  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) |  |  |  | инвалидностью |
| 25 | Применение электронных  образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в  образовании  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (при наличии  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | Предусмотрено | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 26 | Создание условий для  профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций  педагогических  работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 3 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах  образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью на семинарах, тренингах,  конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 1 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 28 | Обеспечение бесплатным  горячим питанием учащихся  начальных классов | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 из 1 | **Магистральное направление**  **«Здоровье»** | Здоровьесберегаю щая среда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | (критический показатель для  образовательных организаций,  реализующих  образовательные программы  начального общего образования) |  |  |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности,  направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств. (критический  показатель) | Наличие общешкольной  программы работы по противодействию и профилактике  вредных привычек | 1 из 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |
| 30 | Количество школьных  просветительских мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 3 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |
| 31 | Реализация программы  здоровьесбережени я | Наличие отдельных программ  здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная  реализация | 2 из 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |
| 32 | Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий  физической культурой и | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе  договоров сетевого взаимодействия) |  |  |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности  школьных спортивных клубов (далее &ndash;  ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 2 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической  культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | От 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |
| 35 | Участие  обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры) | Участие  обучающихся в спортивных мероприятиях на  региональном и (или) всероссийском  уровнях | 2 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |
| 36 | Наличие  победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  Президентские состязания и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском  уровне | 1 из 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры) |  |  |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия  Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК  ГТО) в  установленном порядке,  соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | Менее 10%  обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 1 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической культурой и спортом |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным  образованием в общей численности обучающихся(крити  ческий показатель) | От 50% до 80 % обучающихся | 2 из 3 | **Магистральное направление**  **«Творчество»** | Развитие талантов |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательн  ых программ | Программы разработаны и  реализуются по 4-5 направленностям | 2 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 40 | Наличие  технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках сетевого  взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 41 | Участие  обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской  олимпиады школьников),  конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах,  конференциях на региональном и (или) всероссийском  уровне | 3 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 42 | Наличие  победителей и призеров | Наличие  победителей и (или) призеров конкурсов, | 3 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне |  |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательн ых программ (организации культуры и  искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие  предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и  образовательные организации  высшего  образования и др.) | Отсутствие | 1 из 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 44 | Функционирование школьных  творческих  объединений  (школьный театр, школьный музей, школьный  музыкальный коллектив,  школьный медиацентр  (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический  показатель) | 1‒2 объединения | 1 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 из 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 0 из 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |
| 48 | Функционирование | Отсутствие | 1 из 1 | Магистральное | Школьные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и  др.) |  |  | направление  «Творчество» | творческие объединения |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих  объединений, от общего количества  обучающихся в организации | Менее 10%  обучающихся | 3 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого  школьного  творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 из 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 51 | Использование государственных символов при  обучении и  воспитании(критич еский показатель) | Да | 3 из 3 | **Магистральное направление**  **«Воспитание»** | Организация воспитательной деятельности |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для  обучающихся с  ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 53 | Реализация  календарного плана воспитательной  работы(критически й показатель) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критичес  кий показатель) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | объединениями |  |  |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации  взаимодействия образовательной организации и  родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания | 3 из 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн  школы, эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг  школы, гимн школы, эмблема школы,  элементы школьного костюма и т.п.) | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 58 | Реализация программ  краеведения и  школьного туризма | Реализуется 1 программа  краеведения или  школьного туризма | 2 из 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 59 | Организация летних  тематических смен  в школьном лагере | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 60 | Функционирование Совета  обучающихся(крити  ческий показатель) | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |
| 61 | Наличие первичного  отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |
| 62 | Наличие центра  детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 63 | Участие в  реализации проекта Орлята России (при реализации  начального общего образования) | Участие в проекте | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 64 | Наличие  представительств детских и  молодежных общественных объединений  (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
| 65 | Участие  обучающихся в волонтерском движении (при реализации  основного общего и (или) среднего общего  образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 66 | Наличие школьных военно-  патриотических клубов | Отсутствие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |
| 67 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационн ой деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом профориентационн ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический  показатель) | Да | 1 из 1 | **Магистральное направление**  **«Профориентация**  **»** | Сопровождение выбора профессии |
| 68 | Определение заместителя директора,  ответственного за реализацию профориентационн  ой деятельности | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 69 | Наличие  соглашений с региональными  предприятиями/орг анизациями,  оказывающими содействие в  реализации профориентационн  ых мероприятий | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 70 | Наличие профильных  предпрофессиональ ных классов  (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические, | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | предпринимательск ие и др.) |  |  |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательн  ого цикла | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 72 | Посещение  обучающимися экскурсий на  предприятиях | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 73 | Участие  обучающихся в моделирующих  профессиональных  пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 74 | Посещение  обучающимися экскурсий в  организациях СПО и ВО | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 75 | Посещение  обучающимися  профессиональных проб на региональных  площадках | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 76 | Посещение  обучающимися занятий по  программам дополнительного образования, в том числе кружков,  секций и др.,  направленных на профориентацию | Нет | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 77 | Прохождение обучающимися  профессионального обучения по  программам  профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и  должностям | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | служащих |  |  |  |  |
| 78 | Проведение родительских  собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях  современного рынка труда | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 79 | Участие  обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях проекта Билет в  будущее | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 80 | Участие  обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 81 | Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |
| 82 | Предусмотрены меры  материального и нематериального стимулирования (разработан  школьный  локальный акт о системе  материального и нематериального стимулирования, соблюдаются  требования  локального акта) | Предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,  приказы)(критическ ий показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  учителей(критическ ий показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических  советов классных руководителей(крит ический  показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 86 | Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных компетенций | 2 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 87 | Доля учителей, для которых по  результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 88 | Доля  педагогических работников,  прошедших обучение по программам повышения  квалификации, размещенным в Федеральном  реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних  года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 89 | Доля  педагогических | Не менее 50% педагогических | 1 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. | Развитие и повышение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном  реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года) | работников |  | Школьная команда» | квалификации |
| 90 | Доля  педагогических работников и управленческих  кадров, прошедших обучение по  программам повышения квалификации в сфере воспитания  (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по  программам, размещенным в Федеральном  реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года) | 100% штатных  педагогов-психологов | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по  программам из Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального | 100%  управленческой команды | 3 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | образования (за три последних года) |  |  |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для  обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  направленных на формирование у обучающихся навыков,  обеспечивающих технологический  суверенитет страны (математика,  физика, информатика,  химия, биология) (за три последних  года) | Более одного учителя из числа учителей-  предметников, преподающих  математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли  обучение по программам,  направленным на формирование у обучающихся навыков,  обеспечивающих технологический  суверенитет страны | 2 из 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 1 из 3 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 95 | Наличие среди педагогов  победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов  победителей и призеров конкурсов  на муниципальном уровне | 1 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных  телефонов  обучающимися(кри тический  показатель) | Да | 1 из 1 | **Ключевое условие**  **«Образовательная среда»** | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 97 | Подключение  образовательной организации к  высокоскоростному интернету(критичес  кий показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 98 | Предоставление безопасного  доступа к информационно- | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | коммуникационной сети Интернет (критический  показатель) |  |  |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя  школа, в том числе верифицированного цифрового  образовательного контента, при  реализации основных  общеобразовательн ых программ в соответствии с Методическими  рекомендациями Федерального института цифровой  трансформации в сфере  образования(критич еский показатель) | Не менее 95% педагогических работников  используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 1 из 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 100 | Информационно- коммуникационная образовательная  платформа  Сферум(критически й показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов  зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 из 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 101 | Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в  целях обеспечения образовательных организаций  материально-  технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-  оборудования используется в  образовательной деятельности в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в  целях обеспечения образовательных организаций  материально-  технической базой | 2 из 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  |  | для внедрения ЦОС |  |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы  управления  образовательной организацией | Информационная  система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными  системами | 1 из 2 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 103 | Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и  неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 104 | Функционирование школьного  библиотечного информационного  центра | Отсутствие | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе  интеграции урочной и внеурочной  деятельности обучающихся, программ  дополнительного  образования детей, включая  пребывание в группах  продленного дня | Отсутствие | 3 из 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Функционировани е школы полного дня |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным  законом Об  образовании в Российской Федерации,  предусмотренные уставом  образовательной организации | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления |
| 107 | Функционирование управляющего совета  образовательной | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного  управления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | организации |  |  |  |  |
| 108 | Наличие в  общеобразовательн ой организации  педагога- психолога(критичес кий показатель) | Наличие педагога- психолога в качестве:   * внешнего   совместителя и (или)   * привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и   (или) - штатного специалиста | 1 из 1 | **Ключевое условие**  **«Школьный климат»** | Организация психолого-  педагогического сопровождения |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательн ых организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных  веществ, в общей численности  обучающихся общеобразовательн ых организаций, которые могли принять участие в данном  тестировании(крити ческий показатель) | 90% обучающихся и более | 3 из 3 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-  педагогического сопровождения участников  образовательных отношений | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательн ой организации социального  педагога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся | Наличие | 0 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |
| 112 | Наличие в штате  общеобразовательн ой организации | Наличие | 0 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | учителя-  дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся |  |  |  | сопровождения |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи  целевым группам обучающихся | Наличие | 0 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |
| 114 | Наличие в организации отдельного  кабинета педагога- психолога | Наличие в организации  отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным  рабочим местом | 0 из 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |
| 115 | Оказание психолого-  педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим трудности в  обучении; находящимся в  трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;  обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным  детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных  мероприятий и (или) индивидуальных  консультаций отдельных участников  образовательных отношений  (обучающихся, родителей,  педагогов) | 1 из 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение  тематических пространств для  обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |
| 117 | Наличие в кабинете  педагога-психолога оборудованных зон | Наличие специальных  тематических зон | 0 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование  психологически благоприятного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
|  | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых  консультаций, психологической разгрузки,  коррекционно- развивающей  работы |  |  |  | школьного климата |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |
| 119 | Профилактика травли в  образовательной среде | Реализуется в виде отдельных  мероприятий и (или) индивидуальных  консультаций отдельных участников  образовательных отношений  (обучающихся, родителей,  педагогов) | 2 из 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |
| 120 | Профилактика девиантного поведения  обучающихся | Реализуется психолого-  педагогическая  программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике  девиантного  поведения | 1 из 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **Магистральное направление «Знание»** | |
| Недостаточный уровень  профессиональных компетенций  педагогических работников в составлении индивидуальных учебных | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

|  |  |
| --- | --- |
| планов и обучении по  индивидуальным учебным планам. | составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| Недостаточная работа с одаренными обучающимися | * Организация работы в урочное и внеурочное время с одаренными обучающимися * Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| Недостаточное понимание педагогическими  работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых  результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации  образовательных программ. | * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной   деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями  высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ. |
| Недостаточный уровень организационно-  педагогических компетенций  педагогических работников общеобразовательной  организации по  обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации:   + ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной   деятельности) с целью обеспечения эффективной  образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;   * + условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей   (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы  повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские  собрания и др.) |
| Разработанные ЛА по вопросам организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы  организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)   разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация административного контроля за соблюдением   требований локальных актов в части организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи  обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,  дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,   образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы  здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| Недостаток  профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания   обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:   * + создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-   исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);  -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;   * + методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,   + адаптация молодых специалистов к педагогической   деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;   * + развитие форм «горизонтального обучения»,   профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные  предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные  педагогические советы и др.);   * + взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,   образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению  школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к   посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,   материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования   обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| **Магистральное направление «Творчество»** | |
| Выбор направлений дополнительного  образования ограничен и не удовлетворяет в полном  объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования «Точки роста», в сетевой форме. |
| Малый охват обучающихся дополнительным  образованием в  общеобразовательной организации. | * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 17 лет дополнительным образованием, используя кружки. «Точку роста». * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 17 лет дополнительным образованием. |
| Недостаточная работа использования сетевой формы реализации дополнительных  общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **Магистральное направление «Творчество»** | |
| Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем  направленностям. | * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного   образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.   * Обеспечение равного доступа к дополнительным   общеобразовательным программам для различных категорий  детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, используя «Точку роста» |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных  представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Недостаточная работа школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Изучение интересов, склонностей, образовательных   потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).   * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе   «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами   детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.   * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | |
| Не в должной мере обеспечено реализация программ  краеведения и  школьного туризма | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в  обучении детей по программам дополнительного  образования, направленных на профориентацию. | * Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе   кружков, секций и др., направленных на профориентацию.   * Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. * Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках   реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов  обучающихся к определенным профессиям. |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики  профессиональных  дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной   организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-  педагогических, коммуникативных компетенций, которые  связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|  | * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения   эффективности их профессиональной деятельности.   * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,   разработки и реализации ИОМ. |
| Недостаточная доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных  программ педагогического образования (за три  последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в   Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования за три последних года.   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в   Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с   педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.   * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной   деятельности.   * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной   деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.   * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в   Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Организация обучения педагогических работников по   программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам   повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|  | квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.   * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и   использованию инструментов ЦОС. |
| Недостаточная доля  педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в   Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования за три последних года.   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания   региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с   педагогами о значении воспитания.   * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной   деятельности педагогических работников в сфере воспитания.   * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам   повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования.   * Организация обучения педагогических работников по   программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования.   * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам   повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования.   * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в   Федеральном реестре.   * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере   воспитания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Недостаточная доля  педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и   управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.   * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по   командообразованию).   * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования   педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в  профессиональных конкурсах.   * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и   т.п.). |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | |
| Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с  обучающимися, их родителями (законными представителями) с  использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK  Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» | 1. Обеспечение не менее 95% педагогических работников   использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | |
| Недостаточно обеспечена  диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-  педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |

3.2.1Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация»,

«Творчество», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов,

* слабо развита персонализация обучения,
* высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Несмотря на то, что в МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 4 школьных методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье».

МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России».

Магистральное направление «Творчество».

В МБОУ СОШ№3имени Ф.А.Зубалова организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

* помещений (для размещения школьного музея);
* технического оснащения (для функционирования медиацентра);

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В МБОУ СОШ№3имени Ф.А.Зубалова проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

* общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
* групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
* индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем: высокопрофессиональных педагогов, работающих в школе с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

Эти факторы влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

**PEST-анализ**

- выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика (P)** | **Экономика(Е)** |
| **+** Правительственная стабильность  + Эффективность институциональных решений  + Государственное регулирование конкуренции в области образования  + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации  + Образовательная политика Отдела образования администрации Андроповского муниципального округа поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).  + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:   * комплексное рассмотрение всех сфер   развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;   * смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; * наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; * закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. | + Модернизация экономики  + Развитие промышленности   * Недостаточное финансирование ОО * Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у   работодателей. |
| **Социум (S)** | **Технология (Т)** |
| + Улучшение жизненного уровня  + Активность потребителей  + Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города, | + Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП  + Профилизация образовательного процесса  + Новые продукты (скорость обновления и |

|  |  |
| --- | --- |
| учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования   * Неблагоприятная демографическая ситуация * Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом * Увеличение доли приезжих семей | освоения новых технологий)  + Цифровые инструменты и сервисы  +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой  подготовки педагогических кадров.  — Замещение традиционного общения сетевым |

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

С **2 марта 2020года** МБОУ СОШ №3 имени Ф.А.Зубалова перешла на обучение в новое здание, рассчитанное на 170 человек. Все предметные кабинеты оснащены разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, имеют доступ в Интернет, интерактивные доски, проекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, цифровые образовательные ресурсы. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Доступ к небезопасным сайтам ограничен контент-фильтром.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОЩ№3 имени Ф.А.Зубалова позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 12 учебных кабинета,

12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− один компьютерный класс;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ оборудован: тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др.

На первом этаже здания оборудованы 1 спортивный зал, столовая и пищеблок.

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ СОШ№3 им. Ф.А.Зубалова, электронный журнал ФГИС «Моя школа» электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК «Сферум», Телеграмм- канал и др электронные портфолио учащихся и педагогов.

Имеется мультимедийная библиотека на 134 дисках по различным предметам.

Все учебные кабинеты полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

Создан 1 компьютерный класс на 14 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.

Имеется два мобильных компьютерных класса на 24 ноусбука.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, рабочие места администрации, рабочие места учителей предметников, вожатой, секретаря, завхоза, экономиста.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет 19992 экземпляров, из них:

- 1063 шт. школьных учебников

- 151 шт. - учебные пособия, словари, справочники

- 9510 экземпляров художественной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

Основные приоритеты развития инновационной образовательной среды гимназии:

* + обновление и совершенствование качества образования;
  + развитие системы поддержки талантливых детей;
  + развитие и обновление педагогического потенциала;
  + современная образовательная инфраструктура;
  + сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей, развитие инклюзивного образования;

Ежегодно все выпускники 9,11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

**Итоги ГИА - 2024**

**Итоги ОГЭ – 9**

Из 15 выпускников 14 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, один ученик Герасин Артем сдавал только два экзамена; русский язык и математику в форме ГВЭ. Успешно сдали экзамены : по русскому языку – 15 чел., математике – 15 чел., биологии – 14 чел, географии – 10 чел, информатике – 1 чел., химии – 1 чел., обществознанию – 2 чел.

Результаты экзаменов в 2024 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| Русский язык | 100 | 60 | **3,93** | Кравченко Т.И. |
| Математика | 100 | 40 | **3,43** | Денисова И.А. |
| География | 100 | 30 | **3,3** | Курилова Т.В. |
| Биология | 100 | 57,14 | **3.57** | Шкодина И.П. |
| Информатика | 100 | 100 | **4** | Медников А.Н. |
| Химия | 100 | 100 | **4** | Шкодина И.П. |
| Обществознание | 100 | 50 | **4** | Савченко Т.И. |

Средний балл по предметам в сравнении с 2023 годом выше по русскому языку, математике, результаты географии, биологии , снизились .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл  2024г. | Средний балл  2023г. | Средний балл  2022г. | Средний балл  2021г. | отклонение |
| русский язык | **3,93** | **3,6** | **3,88** | **3,8** | **+ 0,33** |
| математика | **3,43** | **3,4** | **3,23** | **3,2** | **+0,03** |
| География | **3,3** | **3,43** | **3,35** | **-** | **- 0,13** |
| Биология | **3,57** | **3,67** | **3,5** | **-** | **- 0,1** |
| Информатика | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** |
| Химия | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Обществознание | **4** | **-** | **3,75** | **-** | **-** |

% качества по предметам в сравнении с 2023 годом повысился по русскому языку, биологии , результаты по географии снизились.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | % качества  2024 | % качества  2023 | % качества  2022 | % качества  2021 |  |
| русский язык | 60 | 50 | 64,7 | **61,5** | **+ 10** |
| математика | 40 | 40 | 24 | **23** | **-** |
| биология | 57,14 | 55,56 | 50 | **-** | **+1,58** |
| география | 30 | 42,86 | 36 | **-** | **- 12,86** |
| информатика | 100 | 100 | 100 | **-** | **-** |
| химия | 100 | - | - | **-** | **-** |
| Обществознание | 50 | - | 50 | **-** | **-** |

Сравнительный анализ школьных и районных показателей

9 класс 2024 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | средний балл 2024 год | | |
| районный | школьный | отклонение |
| с/о | с/о | с/о |
| 1 | русский язык | 3,84 | 3,93 | +0.09 |
| 2 | математика | 3,52 | 3,43 | -0,09 |
| 3 | химия | 3,96 | 4 | +0,04 |
| 4 | обществознание | 3,65 | 4 | +0,35 |
| 5 | география | 3,61 | 3,3 | - 0,31 |
| 6 | информатика | 3,59 | 4 | +0,41 |
| 7 | биология | 3,68 | 3,57 | -0,11 |

В 2024 году средний балл по ОГЭ МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова выше в сравнении со среднерайонным показателем по русскому языку, химии, обществознанию, информатике, ниже по математике, географии, биологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | % качества2024 год | | |
| районный | школьный | отклонение |
|  |  |  |
| 1 | русский язык | 59,3 | 60 | +0,7 |
| 2 | математика | 50 | 40 | -10 |
| 3 | химия | 76,9 | 100 | +23,1 |
| 4 | обществознание | 55,5 | 50 | -5,5 |
| 5 | география | 49 | 30 | -19 |
| 6 | информатика | 53 | 100 | +47 |
| 7 | биология | 56,8 | 57,14 | +0,34 |

В 2024 году % качества по ОГЭ МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова выше в сравнении со среднерайонным показателем по русскому языку, химии, биологии , информатике, ниже по математике, географии, биологии, обществознанию.

**Итоги ЕГЭ – 2024**

К сдаче экзаменов за курс среднего общего образования были допущены все выпускники 11 класса, получившие зачет за итоговое сочинение.

Сдавали экзамены по предметам: русский язык – 6 человек, математику (профильный уровень) – 1 человек, математику (базовый уровень) – 5 человек, биологию – 3 человека, обществознание – 5 человека , историю – 2 человека.

Все выпускники успешно преодолели порог минимального количества баллов по русскому языку – 24 балла, математике (базовый уровень) – 7 баллов (оценка 3), по истории - 32 баллов , 2 выпускника не преодолели порог минимального количество баллов по биологии – 36 баллов, 2 выпускника не преодолели порог минимального количество баллов по обществознанию – 42 баллов, повторно пересдавали и успешно преодолели порог минимального количества баллов. Ермоленко Анастасия по математике (профильный уровень) получила 17баллов (минимум – 27 баллов), повторно сдавала математику (базовый уровень) получила оценку «3» (10 баллов).

Сравнительный анализ

сдачи единого государственного экзамена по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по школе 2023- 2024 | Средний балл по школе 2022- 2023 | разница |
| Русский язык | 47 | 53,8 | - 6,8 |
| Математика профильная | 17 | 27 | - 10 |
| Математика базовая | 3,67 | 3,67 | - |
| Обществознание | 48,4 | 46,5 | + 1,9 |
| Биология | 34,33 | 43 | - 8,67 |
| Физика | - | 45 | - |
| История | 52 | - | - |

Сравнительный анализ школьных и районных показателей

11 класс 2024 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по школе 2023- 2024 | Средний балл по округу 2023- 2024 | разница |
| Русский язык | 47 | 59,05 | -12,05 |
| Математика базовая | 3,67 | 4,02 | -0,35 |
| Обществознание | 48,4 | 55,94 | -7,54 |
| Биология | 34,33 | 48,57 | -14,24 |
| История | 52 | 55,43 | -3,43 |

В 2024 году результаты МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова ниже в сравнении со среднерайонным показателем по всем предметам: по русскому языку, математике базовой, истории, обществознанию, биологии.

Однако не все выпускники на ГИА смогли подтвердить свои итоговые результаты.

Проблемы в сдаче ГИА связаны с неоднородным составом выпускных классов и снижением объективности текущей и итоговой оценки, связанной с существенным обновлением педагогического коллектива.

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **41 из 49 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 5. Недостаточный уровень организационно-педагогических   компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   1. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Недостаточное количество   специалистов по оказанию психолого-педагогической и | **47 (высокий уровень)**   * Обеспечена доступность качественного общего   образования, достижение  максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.   * Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. * Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. * Синхронизированы,   взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.   * Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. * Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. * Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
|  |  | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.).  8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |
| 2 | Воспитание | **21 из 22 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | **22 (высокий уровень)**   * Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных   ценностей;   * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | Здоровье | **17 из 24 баллов (средний уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к   посещению школьных спортивных клубов.  3.Недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  4. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   1. 5.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   6.Отсутствие сетевой формы реализации программы.  7.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | **20 (средний уровень)**   * Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. * От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. * Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, краевом уровне. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 4 | Творчество | **22 из 29 баллов (средний уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Выбор направлений   дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.   1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Недостаточное количество программ дополнительного   образования по всем направленностям.   1. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 3. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. 4. Отсутствие школьного медиацентра. 5. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | **24 (средний уровень)**   * Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. * Расширен перечень дополнительных   образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.   * Создан школьный медиацентр |
| 5 | Профориентация | **14 из 14 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению:  1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей  (законных представителей) в обучении детей по программам | **14 (высокий уровень)**   * Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое   взаимодействие образовательных организаций. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
|  |  | дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической   экономике. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **21 из 31 баллов (средний уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | **27 (средний уровень)**   * Овладение педагогами   цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.   * Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,   адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.   * Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне, всероссийском уровне |
| 7 | Школьный климат | **11 из 19 баллов (базовый уровень)**  1.Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с савтомотизированным рабочим местом | **16 (средний уровень)**   * Сформирован уклад общеобразовательной   организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений   * Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с савтомотизированным рабочим местом |
| 8 | Образовательная среда | **16 из 16 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению:  1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное  взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными | **16 (высокий уровень)**   * Реализуется дистанционное обучение. * Обеспечена коммуникация   всех участников образовательных отношений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
|  |  | представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.   1. Модель «Школа полного дня» не реализуется. 2. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных   занятий и спокойной работы). | * Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. * Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс   достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.   * Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. |
| **ИТОГО** | | **163 из 209 баллов** | **180 баллов** |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | В школе созданы | Рост количества | Совершенствовани |  |
|  | условия для | детей с ОВЗ, | е системы |  |
|  | реализации ФГОС | психологическое | сопровождения |  |
|  | НОО, ФГОС | неприятие | развития детей с |  |
|  | ООО и ФГОС | инклюзивного | ОВЗ |  |
|  | СОО. | обучения |  |  |
|  | Развита система | Недостаточный |  |  |
|  | предпрофильной | уровень |  |  |
|  | подготовки и | квалификации |  |  |
|  | профильного | педагогов |  |  |
|  | обучения с 7 | школы для |  |  |
|  | класса. | подготовки | Повышение |  |
|  | Развита система | детей к | эффективности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | проектно- | региональному и | работы с |  |
| исследовательской | заключительном | одаренными и |  |
| деятельности. | у этапам ВсОШ, | талантливыми |  |
| Выстроена система | отсутствие | детьми с более |  |
| методической | опыта | активным |  |
| работы, действуют | привлечение | привлечением |  |
| 8 предметно- | соответствующи | социальных |  |
| методических | х специалистов | партнеров, |  |
| кафедр. | к работе с | разработка сетевых |  |
| Ежегодное | одаренными | программ |  |
| анкетирование | детьми. | подготовки детей к |  |
| родителей | Недостаточный | олимпиадам |  |
| свидетельствует об | уровень | Разработка ИУП |  |
| удовлетворенности | подготовленност | для обучающихся |  |
| деятельностью ОУ. | и педагогов | Согласование |  |
| Расписание, | к разработке | подходов к оценке |  |
| урочная и | ИУП для | образовательных |  |
| внеурочная | одаренных детей | результатов для |  |
| деятельность, |  | повышения |  |
| кабинеты, |  | объективности. |  |
| оборудования |  |  |  |
| соответствуют |  |  |  |
| СанПИНам. |  |  |  |
| Разработана |  |  |  |
| система ВШК за |  |  |  |
| процессом и за |  |  |  |
| результатом |  |  |  |
| образовательной |  |  |  |
| деятельности. |  |  |  |
| Воспитание | В школе | Недостаточное | Регулярное | Влияние |
|  | реализуется | включение | повышение | внешней среды |
|  | программа | педагогов в | квалификации | (терпимость |
|  | воспитания по всем | реализацию | классных | социума к |
|  | направлениям | новых | руководителей. | вредным |
|  | В рамках | воспитательных | Расширение связей | привычкам) и |
|  | внеурочной | проектов. | с | социальных |
|  | деятельности |  | общественностью, | сетей на |
|  | реализуется курс |  | поиск социальных | поведение |
|  | «Разговоры о |  | партнеров школы. | подростков. |
|  | важном» в 1- 11 |  | Введение | Изменение |
|  | классах. |  | разнообразных | социально- |
|  | Создано первичное | Наличие | инновационных | экономической |
|  | отделение | обучающихся, | педагогических | ситуации |
|  | «Движение | приглашаемых | технологий, форм и |  |
|  | первых», | на заседания | методов работы. |  |
|  | проводятся | Совета | Вовлечение |  |
|  | воспитательные | профилактики | родителей в |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | мероприятия и | безнадзорности | воспитательную |  |
| акции. | и | работу школы, |
| Активно | правонарушений | создание новых |
| развивается служба | с | форм |
| медиации. | нарушениями | взаимодействия |
| Ежегодно | правил | семьи и школы. |
| разрабатываются и | внутришкольног |  |
| реализуются новые | о распорядка. |  |
| творческие | Неоднородность |  |
| Мероприятия и | условий |  |
| конкурсы | семейного |  |
| Реализуется | воспитания |  |
| программа |  |  |
| инновационной |  |  |
| работы в рамках |  |  |
| федеральной |  |  |
| площадки по теме |  |  |
| «Уклад |  |  |
| образовательной |  |  |
| организации как |  |  |
| основа |  |  |
| воспитательного |  |  |
| процесса» |  |  |
| Здоровье | Работа | Не разработана | Открытие |  |
|  | педагогического | целевая | спортивных клубов |  |
|  | коллектива | комплексная | по новым |  |
|  | направлена на | программа | направлениям |  |
|  | формирование | формирования | Совершенствовани |  |
|  | экологической | экологической | е спортивной |  |
|  | культуры, | культуры, | инфраструктуры |  |
|  | здорового и | здорового и | Участие | Высокая |
|  | безопасного образа | безопасного | обучающихся на | учебная |
|  | жизни. | образа жизни | региональном | нагрузка |
|  | Реализуется | «Здоровье» | этапе в массовых | школьников и |
|  | стратегия | Переполненност | физкультурно- | педагогов |
|  | безопасного | ь спортивных | спортивных |  |
|  | поведения, ведется | залов. | мероприятиях. |  |
|  | организация | Охват |  |  |
|  | здорового питания. | обучающихся |  |  |
|  | Традиционно | ВФСК |  |  |
|  | проводятся Дни | «ГТО» менее |  |  |
|  | здоровья, | 10% |  |  |
|  | физкультурно- | обучающихся, |  |  |
|  | спортивный | имеющих знак |  |  |
|  | праздник «А ну-ка, | ГТО, |  |  |
|  | парни!», | подтвержденный |  |  |
|  | соревнования по | удостоверением, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | ГТО, турниры по | соответствующи |  |  |
| мини-футболу, | й его |
| волейболу. | возрастной |
| Доступность | категории на 1 |
| спортивной | сентября |
| инфраструктуры в | текущего года |
| соответствии с |  |
| требованиями |  |
| Минпросвещения |  |
| России и |  |
| Минспорта России |  |
| Творчество | Дополнительное | Дополнительное | Участие на |  |
|  | образование | образование не | муниципальном |  |
|  | обучающихся | охватывает все | этапе, на |  |
|  | реализуется по | направления | региональном |  |
|  | направлениям: | Отсутствует | этапе |  |
|  | социально- | школьный хор | всероссийских |  |
|  | гуманитарное, | и медиацентр | конкурсов, |  |
|  | спортивное, |  | фестивалей, | Высокая |
|  | техническое, |  | олимпиад. | учебная |
|  | художественное. |  | Расширение | нагрузка |
|  | Разработаны и |  | спектра | школьников и |
|  | реализуются |  | дополнительных | педагогов |
|  | дополнительные |  | образовательных | Низкая |
|  | общеобразовательн |  | услуг | активность |
|  | ые |  | Вовлечение | учащихся |
|  | общеразвивающие |  | родителей в |  |
|  | программы |  | воспитательную |  |
|  | Ежегодно |  | работу школы, |  |
|  | проводится |  | создание новых |  |
|  | общешкольный |  | форм |  |
|  | фестиваль |  | взаимодействия |  |
|  | технического |  | семьи и школы. |  |
|  | творчества |  |  |  |
|  | Проводятся |  |  |  |
|  | организационно- |  |  |  |
|  | деятельностные, |  |  |  |
|  | экологические и |  |  |  |
|  | благотворительные |  |  |  |
|  | акции |  |  |  |
|  | Школа – активный |  |  |  |
|  | участник |  |  |  |
|  | Всероссийского |  |  |  |
|  | Марафона добрых |  |  |  |
|  | дел. |  |  |  |
|  | Обучающиеся |  |  |  |
|  | принимают |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | активное участие в волонтерском движении  Действует  театральная студия |  |  |  |
| Профориентация | Педагоги- | Трудности с | Организация | Отсутствие |
|  | навигаторы | профессиональн | профессиональных | мотивации |
|  | (пройдена | ым | проб. | у |
|  | программа | самоопределени | Вовлечение | обучающихся. |
|  | переподготовки). | ем | родителей в |  |
|  |  | детей. | профориентационн |  |
|  |  |  | ую деятельность |  |
|  | Реализация |  | школы. |  |
|  | программ «Россия |  | Сетевое |  |
|  | – мои |  | взаимодействие |  |
|  | горизонты» и |  | с социальными |  |
|  | проекта |  | партнёрами |  |
|  | «Билет в будущее». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Реализация |  |  |  |
|  | предпрофильной |  |  |  |
|  | подготовки с 7 |  |  |  |
|  | класса и |  |  |  |
|  | профильного |  |  |  |
|  | обучения в 10-11 |  |  |  |
|  | классах |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Реализуются |  |  |  |
|  | сетевые договоры о |  |  |  |
|  | взаимодействии с |  |  |  |
|  | ВУЗами и |  |  |  |
|  | колледжами |  |  |  |
| Учитель. | Создан | Старение | Взаимодействие с |  |
| Школьная | высокопрофессион | педагогического | педагогическими |  |
| команда | альный | коллектива. | ВУЗами и |  |
|  | педагогический | Приход | колледжами |  |
|  | коллектив. | педагогов, не | Открытие | Ограниченные |
|  | Педагоги школы - | имеющих опыта | психолого- | возможности |
|  | эксперты ЕГЭ и | работы. | педагогических | образовательно |
|  | ОГЭ. | Реакция | классов | й организации |
|  | Выстроена система | сопротивления |  | на улучшение |
|  | методической | на | Совершенствовани | социальных |
|  | работы, | внедрение | е системы | условий |
|  | направленная на | инноваций у | наставничества | педагогов |
|  | повышение | ряда | Возможность | (обеспечение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | педагогического | сотрудников. | изучения опыта | жильем), |
| потенциала. | Недостаточная | работы лучших | несоответствие |
| Функционирует | цифровая | образовательных | заработной |
| школа | компетентность | учреждений | платы |
| наставничества. | педагогов | округа и края | ожиданиям |
| Результативное |  |  |  |
| участие педагогов |  | Возможность |  |
| школы в конкурсах |  | привлечения | Высокая |
| профессионального |  | опытных | учебная |
| мастерства |  | специалистов для | нагрузка |
| (победители |  | обучения новым |  |
| муниципального |  | инновационным |  |
| конкурса «Учитель |  | подходам. |  |
| года») |  |  |  |
| Участие в |  |  |  |
| муниципальных |  |  |  |
| и |  |  |  |
| региональных |  |  |  |
| конкурсах |  |  |  |
| Созданы |  |  |  |
| механизмы |  |  |  |
| морального и |  |  |  |
| материального |  |  |  |
| стимулирования |  |  |  |
| педагогов |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Школьный | Наличие в штате | Отсутствие | Совершенствовани | Влияние |
| климат | педагога | специальных | е работы | соцсетей на |
|  | психолога | тематических | службы школьной | формирование |
|  |  | зон | медиации. | личности |
|  |  |  | Психолого- | подростков: |
|  |  |  | педагогическое | рост агрессии, |
|  |  |  | сопровождение | снижение |
|  |  |  | педагогов и | коммуникативн |
|  |  |  | родителей | ых навыков, |
|  |  |  |  | сетевой |
|  |  |  |  | буллинг, |
|  |  |  |  | снижение |
|  |  |  |  | учебной |
|  |  |  |  | мотивации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Образовательная | Предоставлен | Недостаточный | Создание | Активное |
| среда | беспрепятственный | уровень | собственных | использование |
|  | доступ | оснащённости | сайтов и блогов | технических |
|  | к сети Интернет со | компьютерной | педагогов | средств |
|  | всех рабочих мест. | техникой и | Диссеминация | обучения |
|  | Развёрнута система | необходимыми | педагогического | увеличивает |
|  | Wi- | обучающими | опыта через | нагрузку на |
|  | Fi. | программами. | участие и | серверы и, как |
|  | Технические | Имеющаяся | проведение онлайн | следствие, |
|  | специалисты | техника быстро | конференций | приводит к |
|  | поддерживают | устаревает, |  | сбою систем, |
|  | работу сервера, | требуются |  | ограничению |
|  | обеспечивают | материальные |  | доступа к |
|  | надёжное хранение | затраты на ее |  | ресурсам и |
|  | информации, а | модернизацию, |  | потере данных. |
|  | также | ремонт, |  |  |
|  | антивирусную | обслуживание. |  |  |
|  | защиту | В библиотеке не |  |  |
|  | информации, | созданы условия |  |  |
|  | доступ в интернет | для выхода в |  |  |
|  | со всех рабочих | Интернет, что не |  |  |
|  | мест. | позволяет |  |  |
|  | Рабочие места | обучающимся |  |  |
|  | сотрудников | быстро найти |  |  |
|  | школы | необходимую |  |  |
|  | компьютеризирова | информацию. |  |  |
|  | ны. | Не все |  |  |
|  | Большая часть кабинетов | помещения |  |  |
|  | оснащены | оборудованы |  |  |
|  | мультимедийными | системой |  |  |
|  | интерактивными | видеонаблюдени |  |  |
|  | комплексами. | я. |  |  |
|  | Все педагогические | Имеется разрыв |  |  |
|  | работники владеют | между |  |  |
|  | используют в | возможностями, |  |  |
|  | работе | которые |  |  |
|  | возможности | предоставляют |  |  |
|  | ФГИС «Моя | современные |  |  |
|  | школа», ведут | информационны |  |  |
|  | электронный | е технологии и |  |  |
|  | документооборот. | пониманием |  |  |
|  | Многие педагоги | частью |  |  |
|  | имеют собственные | педагогов |  |  |
|  | сайты педагогов. | всех |  |  |
|  | Коммуникация с | возможностей |  |  |
|  | родителями | их |  |  |
|  | осуществляется | использования в |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | посредством | повседневной |  |  |
| телеграм-канала и | педагогической |
| родительских | практике. |
| чатов, а также | Использование |
| возможностей | дистанционных |
| платформы | систем |
| «Сферум». | обучения. |
| Актуальная |  |
| информация |  |
| размещается на |  |
| школьном сайте. |  |

## Основные направления развития организации.

## Основными принципами построения Программы развития МБОУ СОШ№3

## им. Ф.А.Зубалова являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете

человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии:

* гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
* формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
* стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
* обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**Ключевая идея** Программы: развитие открытого образовательного пространства как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

* в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
* обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
* внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
* освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
* обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
* в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
* в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
* в расширении информационного пространства школы.

**Портрет будущего выпускника школы:** патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

* + обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
  + модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
  + расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
* признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и

муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности школы должны стать:

* реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
* создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

**Миссия МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова** в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно- научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

* на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
* на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
* на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого- педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**Цель программы:** повышение конкурентных преимуществ МБОУ СОШ№3 им. Ф.А.Зубалова за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализация личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

## Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления Опорные точки:

* профессионализм и компетентность;
* демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
* транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
* инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
* толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
* современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
* изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
* мобильность и опережающее развитие. Фокусировка на проектах
* развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
* создание Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью;
* формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
* организацию эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);
* формирование портфеля инновационных проектов;
* использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
* создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов. Новая матрица образовательной деятельности
* активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
* расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
* развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
* эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
* использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
* развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
* широкое внедрение в программу робототехники;
* развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
* развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
* достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
* организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

* разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
* реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
* внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
* разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
* реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
* формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
* проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»**  *Образовательный процесс* | |
| Организация сетевого партнерства с ВУЗами по  реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские  преподаватели ведут профильные занятия). | Заключение сетевого договора |
| Проведение разъяснительной работы с  обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Индивидуализация образовательного процесса | ИУП и ИОМ |
| Согласование форм контроля и требований к оценке  знаний | Локальные акты |
| *Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными*  *возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью* | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Прохождение курсовой подготовки по теме  «Организация работы с детьми с ОВЗ». | План курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»**  *Создание условий для занятий физической культурой и спортом* | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные  ресурсы) для открытия новых спортивных клубов | Заключение сетевого договора |
| Организация системной работы в области  сохранения и укрепления здоровья | Разработка комплексной программы  «Здоровье» |
| **Магистральное направление «Творчество»**  *Развитие талантов* | |
| Организация сетевой формы реализации программ  дополнительного образования. | Заключение сетевого договора |
| Создание и функционирование школьного  медиацентра | Локальный акт |
| **Магистральное направление «Воспитание»**  *Организация воспитательной деятельности* | |
| Взаимодействие с родителями в области воспитания | Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы,  творчество, проектная деятельность, акции и т.д.) |
| **Магистральное направление «Профориентация»**  *Сопровождение выбора профессии* | |
| Включение в план профориентационной работы | План профориентационной работы |

|  |  |
| --- | --- |
| частия в профессиональных пробах на  региональных площадках |  |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**  *Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества* | |
| Индивидуализация профессионального развития  педагогов | ИОМ |
| Методическое сопровождение участников  конкурсов профессионального мастерства | Положение о наставничестве |
| *Развитие и повышение квалификации* | |
| Повышение квалификации педагогов в области  использовании ЦОС | Активное использование цифровых  библиотек ФГИС «Моя школа» |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»**  *Организация внутришкольного пространства* | |
| Создание пространства для учебных и внеучебных  занятий, творческих дел | Центр детских инициатив |
| **Ключевое условие «Школьный климат»**  *Формирование психологически благоприятного школьного климата* | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления  педагогов |

* 1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

# 4. Основные направления развития организации

4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

и ключевому условию.

4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | | | |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки  результатов и контроля реализации |
| **«**Качеств | 1. Обеспечение доступности качественного   образования и равных возможностей  для всех  обучающихся. Реализация не  менее 2  профилей и индивидуальных учебных планов   1. Обновление содержания   общеобразовател ьных программ, | 1. Создание условий для результативной работы в системе   магистрального  направления «Знание» единого  образовательного  пространства с целью предоставления равных возможностей для получения  качественного  образования, а также его непрерывного совершенствования   1. Эффективное функционирование | Август | Нормативно- правовое  обеспечение  образовательного процесса  Кадровое  обеспечение: учителя-  предметники, руководители ШМО, педагоги Центра  образования  «Точка роста»  Методическое | Пеливанова Т.А. | Положительная динамика результатов обучающихся в независимых  мониторингах | Анализ  результатов независимых исследований (ВПР,  мониторинги, ГИА) |
| о и | 2024 г. |
| доступно | - |
| сть | сентяб |
| образова | рь 2027 |
| ния» | г. |
|  |  | Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями  Муниципального этапа Всероссийской  олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на муниципальный этап) | Анализ  результатов олимпиад всех уровней |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совершенствован | внутришкольной |  | обеспечение по |  | Предоставление | Анализ учебных |
| ие форм, | системы оценки | вопросам повы- | возможности реализации | планов, ИУП |
| технологий и | качества образования | шения качества | не менее двух профилей |  |
| учебно- | 3.Обеспечение | образования | и индивидуальных |  |
| методического | высокого уровня | (результаты внеш- | учебных планов на |  |
| содержания | реализации требований | них оценочных | уровне среднего общего |  |
| 3. Совершенст- | федеральных | процедур, олимпи- | образования |  |
| вование | государственных | ад, организации |  |  |
| внутренней | образовательных | обучения по |  |  |
| системы оценки | стандартов, | АООП) |  |  |
| качества  образования  4. Обеспечение непрерывной системы  методического сопровождения  процесса повы- шения качества | подтверждающихся результатами  независимой оценки качества образования | Материально- техническое  обеспечение ОП (в том числе  информационно- образовательная  среда, созданная на  базе Центров образования |  |  |
| Наличие системы наставничества,  тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным  образовательным программам.  Взаимодействие с  ресурсными центрами  (психологические  центры, центры  социальной помощи  семьям и детям,  психолого-медико-  социального  сопровождения,  образовательные  учреждения),  реализующие АООП | Анализ планов индивидуального развития  педагогов,  работающих  адаптированным образовательным программам |
| образования |  | «Точка роста» | Анализ  реализации  планов  взаимодействия с  ресурсными  центрами |
| 5. |  |  |
| Совершенствова |  |  |
| ние условий для |  |  |
| развития |  |  |
| инклюзивного |  |  |
| образования |  |  |
| 6. Обеспечение  качественной  реализации  ФГОС через  совершенствован  ие материально-  технических  условий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | | | |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки  результатов и контроля реализации |
| «Воспита ние» | 1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе  реализации рабочей  программы воспитания   1. Реализация программ   краеведения и школьного туризма  3.Реализация программ  военно- патриотического клуба | Эффективно функционирующая система  взаимодействия с родительским  сообществом  Интеграция туристско- краеведческой  деятельности в Программу воспитания ОО  Функционирование  органа ученического самоуправления, который станет системообразующим  звеном патриотического воспитания в ОО | Август 2024 г.  -  сентяб рь 2027 г. | Нормативно- правовое  обеспечение  образовательного процесса:   * Программа   «Воспитание»   * Положение   о военно-  патриотическом клубе   * Положение   об ученическом самоуправлении  Кадровое  обеспечение: руководитель музея, учитель  ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного  образования  Материально- техническое  обеспечение: музейной комнаты, кабинеты ОБЗР | Музенитова М.Ю. | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)  Реализация программ краеведения.  Реализация программы военно-патриотического клуба в школе | Анализ модуля программы  воспитания  «Работа с  родителями»  Реализация программ краеведения.  Функционирование  военно-патриотического клуба в школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | | | |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы  результативност и | Система оценки результатов и контроля  реализации |
| «Здоровь е» | 1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным   видам спорта   1. Обеспечить максимальное вовлечение   обучающихся в реализацию  программ дополнительног о образования спортивной  направленности   1. Обеспечить систематическу ю сдачу   нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного  комплекса Готов к труду и | Улучшение условий для занятий  физической культурой и спортом  Формирование  культуры досуга и отдыха обучающихся  Популяризация  выполнения норм ГТО | Август 2024 г.  -  сентяб рь 2027 г. | Нормативно- правовое  обеспечение: договор о  сотрудничестве,  Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережени я  Кадровое  обеспечение: учителя физической  культуры, педагоги дополнительного  образования, руководители ШСК  Методическое обеспечение: программы  дополнительного образования физкультурно- | Музенитова М.Ю. | Договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО Спортивная школа Андроповского МО  Функционирование  ШСК в базовой школе и структурных  подразделениях с количеством  обучающихся 100 и более человек.  Эффективная  деятельность школьных спортивных клубов  (4-5 вида спорта в ШСК)  Доля обучающихся, привлеченных к систематическим  занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учающихся)  Увеличение доли | Анализ модуля  «Школьный спортивный клуб»  Мониторинг физической культуры  Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обороне на всех ступенях  4. Обеспечение подготовки участников  Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников,  Президентских спортивных игр | Конкурсная  результативность по спортивной  направленности |  | спортивной направленности  Материально- техническое  обеспечение: спортивные площадки,  спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО |  | обучающихся, имеющих знак ГТО,  подтвержденный удостоверением,  соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)  Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские  состязания и  Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры | Анализ карты результативности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | | | |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы  результативности | Система оценки результатов и контроля  реализации |
| «Творчес тво**»** | 1. Выработать эффективные механизмы  вовлечения  обучающихся в работу детских творческих объединений | Обеспечение работы детских творческих объединений,  учитывающих инициативы и интересы обучающихся | Август 2024 г.  -  сентяб рь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение:  Положение о детском творческом объединении  Кадровое обеспе- чение: руководители  творческих объединений | Тищенко С.А. | Увеличение доли обучающихся  задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее  30 % от общего количества  обучающихся) | Анализ модуля программы  воспитания  «Детские  общественные объединения» |
|  |  | Расширение спектра дополнительных  образовательных услуг,  созданные на  базе Центра образования «Точки роста» |  | Методическое  обеспечение: план работы творческого объединения  Материально- техническое  обеспечение:  инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал,  оборудование для работы пресс-центра |  | Увеличение количества родителей,  удовлетворенных  качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)  Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | | | |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы  результативности | Система оценки результатов и контроля  реализации |
| «Профор иентация  » | 1. Обеспечение профессиональн ого обучения по программам   профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   1. Обеспечение участия   обучающихся в чемпионатах по профессиональн ому мастерству | Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,  востребованным на рынке труда  Создание условий мотивирующих учащихся  демонстрировать  навыки в определённой профессиональной  области | Август 2024 г.  -  сентяб рь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом  взаимодействии  Кадровое  обеспечение: специалисты социально- психологической службы, классные руководители,  педагоги дополни- тельного образования  Методическое  обеспечение: план по выполнению  основного уровня профориентационного минимума | Шкодина И.П. | Наличие договора о сетевом взаимодействии  Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества  обучающихся 9-11  классов) | Анализ плана по реализации профориентацион ного минимума  Анализ карты  результативности |
|  |  |  |  | Материально- техническое  обеспечение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | | | | |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки  результатов и контроля реализации |
| «Професс иональна я мастерска я» | Создание условий,  обеспечивающ их личностный рост педагогов, в том числе на основе  адресного  методического сопровождения | 1. Формирование   «внутренней» мотивации педагогов к  профессиональному саморазвитию, освоение педагогами  инновационных  способов и методов обучения и воспитания   1. Обеспечение   образовательной организации  квалифицированными педагогическими  кадрами   1. Обеспечение непрерывного | Август 2024г. -  сентябрь 2027 г. | Нормативно- правовое  обеспечение  образовательного процесса   * Положение   о реализации целевой модели  «Наставничество  »   * Положение о стимулировании педагогических   работников  Кадровое  обеспечение: управленческая команда,  школьные | Пеливанова Т.А. | 1.Высокий показатель укомплектованности  образовательной организации  педагогическими  кадрами | Анализ штатного расписания |
| 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной  организации в течение  трех лет |  |
| 3.Повышение  образовательного уровня педагогических и руководящих кадров | Анализ социального заказа с точки зрения выполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | повышения  профессионального мастерства  педагогических работников  4.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества  образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к  формированию штатного расписания  5.Повышение квалификации управленческой  команды школы и приведение штатного расписания в  соответствие с потребностями  образовательной системы школы |  | методические объединения, педагоги  Методическое  обеспечение по вопросам  сопровождения педагогов  (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного  расписания;  план и график повышения  квалификации  Материально- техническое  обеспечение |  | 4.Повышение  квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров | Диагностика  профессиональных затруднений |
| 5.Увеличение числа педагогических  работников,  вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую  деятельность | Анализ  инновационной деятельности ОУ |
| 6.Увеличение числа педагогических  работников, в  отношении которых реализуется адресное методическое  сопровождение | Диагностика педагогических затруднений |
| 7. Увеличение числа педагогических  работников, принимающих участие в реализации системы  (целевой модели) наставничества | Аналитический  отчет педагогов- наставников о проведенной  работе с  сопровождаемыми педагогами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6.Создание на базе ОУ профессиональных  сообществ, нацеленных на осуществление методической  поддержки педагогов 7.Эффективная  реализация механизмов наставничества  8.Стимулирование участия педагогических работников в  профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым  педагогическим опытом |  |  |  | 8.Увеличение числа педагогических  работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение  результативности участия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | | | | |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы  результативности | Система оценки результатов и контроля  реализации |
| «Школьн ый климат» | 1. Обеспечение оказания  помощи целевым группам | Наличие полного  спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся | Август 2024 г. -  сентябрь 2027 г. |  | Луценко Р.В. |  | Анализ работы социально- психологической службы и ППк |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся учителем-  психологом  2. Создание рабочего места педагога-  психолога  3.  Совершенствов ание работы по профилактике травли в  образовательно й среде | Обеспечение улучшения психологического  микроклимата в  педагогическом и ученическом  коллективах  Функционирование  эффективной системы профилактики в ОО |  | Положения служб профилактики  школы  Кадровое  обеспечение: социально- психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк  Методическое обеспечение: программы профилактики  Материально- техническое  обеспечение: кабинет педагога- психолога,  оборудование кабинета |  | Наличие кабинета педагога-психолога  Реализация программы по профилактике травли в ОО  Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой  программы (100%)  Доля обучающихся, удовлетворенных  комфортностью и безопасностью  школьного климата | Анализ  предметно-  пространственной среды в ОО  Экспертиза программы профилактики  Анализ плана работы  Социально- психологическое исследование  удовлетворенност и жизнью в семье и школе среди  обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | | | |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки  результатов и контроля реализации |
| «Образов | Создание | 1. Совершенствование | Август | Нормативно- правовое  обеспечение:  Положения об использовании  ФГИС «Моя  школа», «Сферум»  Кадровое  обеспечение: технические специалисты,  методист, учителя информатики  Методическое  обеспечение по вопросам  использования  ФГИС «Моя  школа», «Сферум», материалы мониторингов  цифровых | Луценко Р.В. | 1.Увеличение количества | 1.Использование |
| ательная | современной и | безопасной, | 2024 г. - | педагогических | педагогами ФГИС |
| среда» | безопасной | комфортной, | сентябрь | работников, | «Моя школа» (не |
|  | цифровой | экономически | 2027 г. | использующих в работе | менее 95%), в том |
|  | образовательно | эффективной цифровой |  | федеральную | числе |
|  | й среды, | среды, позволяющей |  | информационно- | верифицированног |
|  | обеспечивающе | управлять |  | сервисную платформу | о цифрового |
|  | й высокое | образовательным |  |  | цифровой | образовательного |
|  | качество и | процессом, |  |  | образовательной среды | контента при |
|  | доступность | контролировать и |  |  |  | реализации |
|  | образования | анализировать его |  |  |  | образовательных |
|  | всех видов и | результаты |  |  |  | программ |
|  | уровней | 2. Создание единого |  |  | 2.Увеличение доли | Вступление |
|  |  | цифрового пространства |  |  | педагогов, вступивших в | педагогов школы в |
|  |  | школы |  |  | профессиональные | профессиональные |
|  |  | 3. «Белый интернет», |  |  | сообщества с целью | сообщества с |
|  |  | ограничение |  |  | обмена опытом и | целью обмена |
|  |  | использования |  |  | помощи начинающим | опытом и помощи |
|  |  | мобильных телефонов |  |  | учителям через ИКОП | начинающим |
|  |  | 4. Разработки мер |  |  | («Сферум») | учителям через |
|  |  | комплексной |  |  |  | ИКОП («Сферум») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | безопасности |  | компетенций  педагогов, планы курсовой  подготовки |  | 3. Оснащение IT- оборудованием в соответствии  утвержденным  Стандартом оснащения государственных и муниципальных  общеобразовательных организаций,  осуществляющих образовательную  деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мульти- медийным, презента- ционным оборудованием и программным  обеспечением» | Использование IT- оборудованием в соответствии с  методическими |
|  | Материально- техническое | рекомендациями (100%) |
|  | обеспечение: |  |
|  | компьютеры, |  |
|  | ноутбуки, |  |
|  | интерактивные |  |
|  | панели, доски, |  |
|  | проекты, веб- |  |
|  | камеры |  |
|  |  | Эксплуатация | Интеграция |
|  |  | информационной | информационной |
|  |  | системы управления | системы |
|  |  | образовательной | управления ОУ с |
|  |  | организацией | региональными |
|  |  |  | информационными |
|  |  |  | системами |
|  |  | Организация | Функционировани |
|  |  | внутришкольного | е школьного |
|  |  | пространства | библиотечного |
|  |  |  | информационного |
|  |  |  | центра |

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

* Достижение показателей не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
* Обеспечение доступности качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
* Реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
* Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
* Взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности.
* Осуществление поддержки и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
* Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
* Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
* Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
* Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
* Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
* Обеспечение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
* Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
* Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
* Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
* Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
* Создание информационного пространства, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
* Создание системы дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
* Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
* Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
* Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
* Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

## Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое  обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные  акты | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление  образовательной организацией -5 | Положение о медиацентре  Положение о военно- патриотическом клубе | - |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности  образовательной организации - 12 |
|  |  | Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации  образовательного процесса - 6 |  |  |
|  |  | Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных  достижений  обучающихся - 6 |  |  |
|  |  | Локальные нормативные  акты, регламентирующие условия реализации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
|  |  | образовательных  программ - 3 |  |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной  поддержки обучающихся образовательной  организации - 1 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность  работников  образовательной организации - 5 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные  отношения - 2 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и  доступность информации о  деятельности  образовательной организации - 2 |
| Программно- методическое обеспечение | Основные  образовательные  программы – 2 (школа и ДО) | - | - |
| Адаптированные образовательные  программы – 2 (для детей с задержкой  психического развития, детей с умственной отсталостью) | - | - |
| Рабочие программы предметов, курсов (по  всем курсам и предметам учебного плана) | - | - |
| Фонд оценочных средств  -1 (по всем курсам и предметам учебного плана) | - | - |
| 2. Материально- техническое | Интерактивные | 12 | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| обеспечение | панели |  | - |  |
| планшеты | 20 | - | - |
| Ноутбуки  МФУ | 52  18 | -  - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
|  |  |  | оптика; лотки для  лабораторных  работ (механика, тепловые  явления, электричество, оптика) -22; |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогически е работники | Педагогические работники – 20  Учителя – 18 | Учитель  информатики, химии | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Федеральный  бюджет | Классное руководство  (1,8%) |  | Субсидия |
| Областной бюджет | Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия,  средства обучения  ФГОС, выплаты молодым специалистам  (78%) |  | Субсидия |
| Местный бюджет | Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые  выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (18 %) | Увеличение  ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования  для создания в школе  современной  образовательной среды  с помощью дизайна, оборудования и мебели.  Увеличение доли стимулирующих выплат для  школьников (стипендии, гранты).  Увеличение доли  компенсационн ых выплат | Субсидия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
|  |  |  | педагогам. |  |
| Внебюджетные средства | Заработная плата сотрудников,  приобретение оборудования,  укрепление МТБ (2,2 %) | Увеличение на 5,8 % и  разнообразие платных  дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов.  Возможность дополнительной стимуляции  педагогов в виде финансового  поощрения. | Платные  образовательн ые услуги, сдача в аренду имущества |

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по результатам  самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов) |
| Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.  Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная  динамика) |
| Выбран управленческий трек развития  школы. Составлена дорожная карта. | Не менее трех  направлений (ежегодно) |
| Создание условий  перехода на  следующий  уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебные  планы | Не менее 10%  старшеклассников |
| Разработана комплексная программа  «Здоровье» | Охват допобразованием по  спортивному направлению вырос на 30% |
| Разработано положение о медиацентре | 70% обучающихся классов универсального профиля вовлечены в деятельность  медиацентра |
| Создан центр детских инициатив | Не менее 50% учащихся  участвуют в мероприятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  | центра |
| Разработан комплексный план профориентационной работы | 70% старшеклассников (8-  11 классы) принимают участие в  профессиональных пробах на региональных площадках |
| Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для  повышения объективности. | ФГОС по всем предметам учебного плана (не менее  1 работы по каждому предмету) |
| Повышение уровня вовлеченности  родителей в  образовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого- педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей),  вовлеченных в управление образовательным  процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального  развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей  своевременную методическую  подготовку с  нацеленностью на достижение  планируемых  образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные  маршруты (ИОМ). | Не менее 20% педагогов |
| Педагоги школы успешно прошли КПК и  РИКУ (уровень не ниже базового) | Не менее 90% педагогов |
| 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме   «Организация работы с детьми с ОВЗ».   1. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации   для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.   1. Разработаны адаптированные программы. | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %. |
| Повышение  эффективности системы дополнительного  образования | 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоровы о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической,   инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | Не менее 80% учащихся включено в систему дополнительного  образования школы. |

**Приложение к приказу от 30.08. 2024г. №**

## Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ№3 им. Ф.А.Зубалова

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дата) | фактическая дата  (дата) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| **Подпрограмма 1. «Эффективная команда»**  **Задача: совершенствование системы управления школой** | | | | | **Луценко Р.В. – директор**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1.Формирование  актива школьной команды  (управленческая  команда), организация его работы. | 15.01 2024 |  | Количество проектных команд | Проектные команды по каждому  ключевому  направлению развития | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР | Р.В.Луценко– директор |
| 2. Анализ результатов | 05.06.2024 |  | Количество | Антирисковые | Заместители | Р.В.Луценко – |
| самодиагностики |  | антирисковых | программы | директора | директор |
| школы в рамках |  | программ |  |  |  |
| Проекта: достижения, |  |  |  |  |  |
| исходный уровень по |  |  |  |  |  |
| показателям «Школы |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России». |  |  |  |  |  |
| Выявление дефицитов |  |  |  |  |  |
| показателей |  |  |  |  |  |
| соответствия уровню |  |  |  |  |  |
| модели «Школы |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России» и определение  основных рисков |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дата) | фактическая дата  (дата) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| 3. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | 29.08.2024 |  | Явка педагогов (%) | Протокол педсовета с предложениями по направлениям  развития школы | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР | Р.В.Луценко – директор |
| 4.Стратегическое  планирование развития школы по всем направлениям Проекта | 05.11.2024 |  | 1 программа развития | Скорректированы  направления развития, разработана программа развития школы и  «дорожная карта» по достижению  следующего  (повышенного) уровня | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР | Р.В.Луценко – директор |
| 5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,  реализуемых в рамках Программы. | 2024-2027 года |  | Показатели по каждому направлению (динамика) | Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп) | Заместители директора | Р.В.Луценко – директор |
| 6.Проведение самодиагностики образовательной организации,  определение уровня соответствия модели  «Школа  Минпросвещения России» (ШМР) | 2024-2027 года |  | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР | Отчет по итогам самодиагностики с описанием  выявленных  дефицитов и перечень управленческих  решений по их ликвидации | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дата) | фактическая дата  (дата) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| **Подпрограмма 2. «Современная школа»**  **Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР** | | | | | **Р.В.Луценко – директор**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| **1. Знание: качество и объективность** | | | | | | |
| 1.Формирование  перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | 15.01.2025  15.01.2026  15.01.2027 |  | Кол-во учебников, кол- во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным  программам | Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год | Крючкова Л.В. – зав. библиотекой Руководители  ШМО | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР |
| 2. Развитие ЦОС | 2024 -2027 |  | Кол-во педагогов, обучающихся и родителей,  активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе  «Сферум» | Участие в обучающих вебинарах (графики  вебинаров) | Педагоги Классные  руководители Руководители ШМО | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР |
| 3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и  промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности | 2024-2027 |  | Не менее 1 работы по каждому предмету | ФОС по всем предметам учебного плана | Руководители ШМО | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дата) | фактическая дата  (дата) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| 4.Проведение  оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого  наблюдателя при проведении оценочной процедуры,  организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. | Март – июнь  2024-2027 года |  | Снижение доли необъективных  результатов по итогам независимой  диагностики до 5% | Отчет о результатах ВПР/ГИА | Руководители ШМО | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР |
| 1. 5.Повышение квалификации педагогов в области работы с обучающимися с ОВЗ | 2024 - 2027 |  | Доля педагогов (%) | Выступление педагогических кадров на семинарах, конференциях по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР  Курилова Т.В. – педагог- психолог | Т.А.Пеливанова – зам. директора по УВР |
| 6.Организация подготовки  обучающихся к  региональному и заключительному этапам олимпиад | 2024-2027 |  | Кол-во победителей и призеров олимпиад | График подготовки к олимпиадам  Предметно- методическое и организационное  сопровождение участников олимпиад | Руководители ШМО  Педагоги | Т,А.Пеливанова – зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дата) | фактическая дата  (дата) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| **2. Здоровье** | | | | | | |
| 7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные  достижения  обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной  деятельности | 2024 - 2027 |  | Охват  допобразованием по спортивному  направлению (%) | Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям | Учителя по физической культуры и ОБЗР | Музенитова М.Ю, - зам. директора по ВР |
| 8. Разработка общешкольной  программы/проекта по организации  просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств. | 01.09.2024 |  | Охват  просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ | Программа «Здоровье» | Музенитова М.Ю, - зам. директора по ВР | Музенитова М.Ю, - зам. директора по ВР |
| 9. Разработка программы профилактики деструктивного  поведения подростков. | 01.09.2024 |  | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%) | Программа | Музенитова М.Ю. - зам. директора по ВР | Музенитова М.Ю. - зам. директора по ВР |
| 10. Увеличение охвата обучающихся, имеющих знак ГТО более, чем до 30% | 2024-2027 г. |  | Доля детей, имеющих знак ГТО | Программа «Здоровье» | Учителя физической культуры | Музенитова М.Ю. - зам. директора по ВР |
| **3. Творчество** | | | | | | |
| 11. Создание медиацентра | 01.09.2024 |  | Охват обучающихся  деятельностью медиацентра (%) | Положение о медиацентре | Тищенко С.А.– советник директора по воспитанию | Тищенко С.А.– советник директора по воспитанию |
| 12. Участие обучающихся в конкурсах  муниципального и регионального уровней | 2024-2027года |  | Доля детей,  вовлеченных в конкурсное движение  Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное  сопровождение  участников конкурсов | Пеливанова Т.А. -зам. директора по УВР  Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР  Бурховецкая Л.И. руководитель «Точки роста» | Пеливанова Т.А. -зам. директора по УВР  Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| 12.Создание и  оформление центра детских инициатив | 01.09.2024 |  | Охват учащихся деятельностью центра (%) | Центр детских инициатив. План работы центра | Тищенко С.А.– советник  директора по воспитанию | Тищенко С.А.– советник  директора по воспитанию |
| 13. Организация сетевой формы реализации  образовательных  программ и программ дополнительного  образования | 2024 - 2027 |  | Количество заключенных договоров | Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также  иными социальными партнерами | Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР  Шкодина И.П. – зам. директора по УПР | Луценко Р.В. – директор |
| 14. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональных и всероссийских конкурсах | 2024-2027 |  | Охват учащихся деятельностью (%) | План работы с одаренными обучающимися | Классные руководители | Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР |
| 15. Создание и обеспечение функционирования в рамках системы дополнительного образования объединений «Школьный хор»,  «Школьный музей», «Школьный театр» |  |  | Охват учащихся деятельностью (%) | Программы дополнительного образования объединений «Школьный хор»,  «Школьный музей», «Школьный театр» | Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР | Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР |
| **4. Воспитание** | | | | | | |
| 16. Повысить эффективность работы первичной организации РДДМ (Российское движение детей и молодежи)  «Движение первых» | 2024 -2027 |  | Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ | План работы первичного отделения РДДМ школы | Тищенко С.А.– советник  директора по воспитанию | Тищенко С.А.– советник  директора по воспитанию |
| 1. **Профориентация** | | | | | | |
| 17.Определение профминимума для реализации.  Разработка  комплексного плана профориентационной  работы | 01.02.2025 |  | Охват  старшеклассников (9-  11 классы)  профессиональными  пробами на  региональных площадках | План профориентационной  работы с учетом возрастных групп. | Шкодина И.П. – зам. директора по УПР | Шкодина И.П. – зам. директора по УПР |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дата) | фактическая дата  (дата) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| 18.Участие во всех мероприятиях проекта «Билет в будущее» |  |  | Доля старшеклассников (8- 11 классы),  зарегистрированных в проекте  Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику | План профориентационной  работы с учетом возрастных групп. Определение категории  обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума | Классные руководители | Шкодина И.П. – зам. директора по УПР |
| 19. Организация занятий секций дополнительного образования,  направленных на профориентацию | 2024 - 2027 |  | Количество направлений  предпрофессиональной подготовки  Доля  старшеклассников (10-  11 класс),  обучающихся в предпрофессиональных классах | Договоры с ВУЗами о сетевом  взаимодействии по сопровождению  предпрофессиональной подготовки | Шкодина И.П. – зам. директора по УПР | Луценко Р.В.– директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дата) | фактическая дата  (дата) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| 20. Организация взаимодействия с  предприятиями для использования  ресурсов  профессионально- производственной  среды с целью профессионального определения,  осознанного выбора обучающимися  образовательно- профессиональных  маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | 2024-2027 |  | Количество новых  договоров с  социальными  партнерами – не менее 2 | Договор о сетевом взаимодействии | Шкодина И.П. – зам. директора по УПР | Луценко Р.В.- директор |
| **6. Учитель. Школьная команда** | | | | | | |
| 21.Повысит эффективность работы методического  объединения классных руководителей | 1.09.2024 |  | Количество членов методического объединения | План работы МО классных  руководителей | Музенитова М.Ю. - зам. директора по ВР | Музенитова М.Ю. - зам. директора по ВР |
| 22.Участие не менее 50% учителей в диагностике профессиональных  компетенций(федеральной, региональной, самодиагностике) | 2024-2027 |  | Количество педагогов (%) |  | Пеливанова Т.А. – зам. директора по УВР Руководители  ШМО | Пеливанова Т.А. – зам. директора по УВР |
| 23.Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, минимум  до 10% | 2024-2027 |  | Количество педагогов (%) |  | Пеливанова Т.А. – зам. директора по УВР Руководители  ШМО | Пеливанова Т.А. – зам. директора по УВР |
| 1. 24.Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне | 2024-2027 |  | Количество педагогов (%) |  | Пеливанова Т.А. – зам. директора по УВР Руководители  ШМО | Пеливанова Т.А. – зам. директора по УВР |
| **7. Школьный климат** | | | | | | |
| 25.Проектирование зоны отдыха, креативных  пространств для педагогов и  школьников  (трансформируемое | 1.09.2024 |  | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха | Организовано  пространство для работы и отдыха педагогов |  | Лууенко Р.В.– директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| пространство, архитектурная доступность). |  |  |  |  |  |  |
| 26.Разработка системы стимулирования и  социальной поддержки педагогов |  |  | Доля педагогов, охваченных системой  стимулирования и социальной поддержки | Локальные акты | Т.А.Пеливанова – заместитель  директора | Р.В.Луценко – директор |
| **8. Образовательная среда** | | | | | | |
| 27. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных  сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей  на базе ИКОП («Сферум») | 2024-2027 |  | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных  сообществ на базе ИКОП  («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Т.А.Пеливанова – заместитель  директора | Т.А.Пеливанова – заместитель  директора |
| 28.Активизации работы во ФГИС «Моя  школа» |  |  | Доля педагогов, (%) | Регистрация педагогов в сообществах | Т.А.Пеливанова – заместитель  Директора  И.П.Шкодина – зам.директора по УПР | Т.А.Пеливанова – заместитель  директора |
| **Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»**  **Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью**  **на достижение планируемых образовательных результатов** | | | | | **Р.В.Луценко – директор** (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель» | 2024-2027 |  | Количество наставнических пар | План работы наставника, график посещения занятий наставляемого | Т.А.Пеливанова – заместитель  директора | Т.А.Пеливанова – заместитель  директора |
| 2.Организация адресной | 2024-2027 |  | Количество  разработанных ИОМ | ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ | Педагоги | Т.А.Пеливанова - зам. директора |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| организационно- методической помощи педагогам в  составлении и реализации индивидуальных  образовательных маршрутов (ИОМ). |  |  | Результаты  прохождения РИКУ | (самоанализ работы) |  | по УВР |
| 3.Повышение  квалификации педагогов | 2024-2027 |  | Доля педагогов, прошедших КПК и ПП | Удостоверения КПК, дипломы ПП | Педагоги | Т.А.Пеливанова -  зам. директора по УВР |
| 4.Инновационная деятельность | 2024-2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в проектную  деятельность  Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы | Регламент семинара, конференции,  дипломы участников | Педагоги | Пеливанова Т.А. – зам. директора по УВР |
| 5.Организация психолого-  педагогического сопровождения  педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | 2024-2027 |  | Доля педагогов, применяющих успешные  педагогические  практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, | Адаптированные образовательные программы | Курилова Т.В. – педагог- психолог |  |
| 6. Привлечение узких специалистов из  других | 2024-2027 |  | Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов,  которым оказывается | АОП, ИОМ | Курилова Т.В. – педагог- психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дата) | фактическая дата  (дата) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| образовательных организаций |  |  | специализированная  помощь и  сопровождение |  |  |  |
| 7. Участие педагогов в конкурсах  профессионального мастерства | 2024-2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение  Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное  сопровождение участников конкурсов | Руководители ШМО | Т.А.Пеливанова - зам. директора по УВР |
| **Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»**  **Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы** | | | | | **Р.В.Луценко – директор**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1. Создание открытого информационного  пространства школы | 2024-2027 |  | Кол-во подписчиков телеграм-чата гимназии  Кол-во родителей, активированных в | Информационный телеграм-канал гимназии  Сайт школы Электронный журнал | И.П.Шкодина  Администратор ФГИС «Моя  школа» | Р.В.Луценко – директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
|  |  |  | системе ФГИС «Моя школа» | ФГИС «Моя школа» | Классные руководители |  |
| 2.Вовлечение  родителей в  управление школой | 2024-2027 года |  | Кол-во родителей, входящих в органы управления школой | Управляющий Совет Совет Отцов | Тищенко С.А. – советник  директора по воспитанию | Р.В.Луценко – директор |
| 3.Проведение  анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной  деятельности школы | 2024-2027 года |  | Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях | Результаты анкетирования | Заместители директора Классные  руководители | Луценко Р.В. – директор |
| 4.Организация  «Родительского  контроля горячего питания» | 2024-2027 года |  | Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания | Результаты проверок | Тищенко С.А. – советник  директора по воспитанию | Р.В.Луценко – директор |
| **Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»**  **Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования** | | | | | **Р.В.Луценко – директор**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1. Расширение спектра дополнительных  образовательных услуг | 01.09.2024 |  | Кол-во программ ДО («Навигатор») | Разработаны программы  дополнительного  образования по всем направлениям | Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР  Бурховецкая Л.И. руководитель «Точки роста» | Луценко Р.В.– директор |
| 2. Участие в конкурсах, входящих в перечень  Минпросвещения России | 2024-2027года |  | Доля детей,  вовлеченных в конкурсное движение  Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное  сопровождение  участников конкурсов | Пеливанова Т.А. -зам. директора по УВР  Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР  Бурховецкая Л.И. руководитель «Точки роста» | Пеливанова Т.А. -зам. директора по УВР  Музенитова М.Ю. – зам. директора по ВР |