|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом МБОУ СОШ № 3 имениФ.А. Зубалова Протокол № 4 от 30.03.2023г. | СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МБОУ СОШ № 3 имени Ф.А. Зубалова Протокол №2 от 30.03.2023г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом  № 71 от 31.03.2023г. МБОУ СОШ № 3 имени  Ф. А.Зубалова Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В.Луценко |

#  ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

 **МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова (ВСОКО) в новой редакции**

# Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ф.А.Зубалова » с. Красноярское (далее – Школа).

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями приказ Минпросвещения России от 18.07.2022г.№ 569) ;
* Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями приказ Минпросвещения России от 18.07.2022г.№ 568);
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г.№ 732);
* Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2.Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3.ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе

1.5.образовательной организации и ежегодно утверждается Управляющим советом образовательной организации.

1.6.В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

* + - **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

* + - **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
		- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
		- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
		- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
		- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;4
		- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
		- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
		- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
		- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
		- **ООП** – основная образовательная программа;
		- **УУД** – универсальные учебные действия.

# 2.Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

**2.1.Цели** ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

 - прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2.Задачи** ВСОКО:

* + - формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
		- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
		- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
		- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
		- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
		- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
		- обеспечение доступности качественного образования;
		- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
		- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
		- выявление факторов, влияющих на качество образования;
		- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
		- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
		- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3.В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

* + - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
		- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
		- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
		- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
		- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
		- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
		- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
		- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
		- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
		- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

 2.4.Основные **функции** ВСОКО:

* + - обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
		- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
		- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
		- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
		- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

# Организационная структура ВСОКО

3.1.Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2.Администрация образовательной организации:

* + - формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих

функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;

* + - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
		- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
		- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
		- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
		- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
		- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
		- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.Методические объединения учителей-предметников:

* + - участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
		- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
		- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4.Педагогический совет образовательной организации:

* + - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
		- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
		- принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организациив обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

* + - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
		- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
		- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
	1. Управляющий Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

# 4.Реализация внутренней оценки качества образования

4.1.Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2.Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3.Оценка качества образования осуществляется посредством:

* + - ВСОКО;
		- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
		- лицензирования;
		- государственной аккредитации;
		- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
		- внешнего мониторинга качества образования.

4.4.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* + - образовательная статистика;
		- промежуточная и итоговая аттестация;
		- мониторинговые исследования;
		- социологические опросы;
		- отчеты работников образовательной организации;
		- посещение уроков и внеклассных мероприятийданные электронного журнала.

4.5.Предметами ВСОКО являются:

* + 1. Качество образовательных результатов:
			- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
			- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
			- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
			- здоровье обучающихся (динамика);
			- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
			- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
		2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:
			- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
			- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
			- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
			- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
			- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
			- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.
		3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
			- материально-техническое обеспечение;
			- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
			- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
			- медицинское сопровождение и общественное питание;
			- психологический климат в образовательной организации;
			- использование социальной сферы своего района;
			- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
			- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
			- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.6.ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности

4.8.Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9.Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

* + - основным потребителям результатов ВСОКО;
		- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
		- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

## Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1.Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

5.2.Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

 5.3.За организацию мониторинга несут ответственность:

* за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
* за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
* за медицинский мониторинг –классный руководитель;
* за управленческий мониторинг – директор школы.

## Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

6.1.Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании **.**

6.2.Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки)**.**

6.3.Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов , на Управляющем совете школы.

6.4.Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.4.По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

 *Приложение*

**Сводная итоговая ведомость.**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

 Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Балл** |
| 1 | Учебная деятельность |  |
| 2  | Достижения в олимпиадах, конкурсах |  |
| 3 | Спортивные достижения |  |
| 4 | Творческие достижения |  |
| 5 |  Дополнительное образование |  |
|  | Участие в мероприятиях и практиках |  |
| 7 | Участие в общественной жизни |  |
|  | ИТОГО: |  |

 Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

 Дата

 М.п.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

в МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметр оценки** | **Единица измерения[[1]](#footnote-1)** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|  | • начального общего образования | Человек |
|  | • основного общего образования | Человек |
|  | • среднего общего образования | Человек |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: |  |
|  | • очная | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • очно-заочная | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • заочная | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • индивидуальный учебный план | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • надомное обучение | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | • сетевая форма | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • с применением электронного обучения | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного планаструктуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. | Соответствует / не соответствует |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП вочно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану | Имеется / не имеется |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям)(выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивациейк обучению | Имеется / не имеется |
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ | Имеется / не имеется |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | Имеется / не имеется |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования |  |
|  | • ФГОС НОО | Соответствует / не соответствует |
|  | • ФГОС ООО | Соответствует / не соответствует |
|  | • ФГОС СОО | Соответствует / не соответствует |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областейи учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) | Имеется / не имеется |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется / не имеется |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования | Соответствует / не соответствует |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП,его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |

**Приложение 2**

**к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**в МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова**

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы**

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Параметр оценки** | **Единица измерения** | **Фактический показатель** **на старте** | **Планируемый показатель ("дорожная карта")** | **Факт выполнения "дорожной карты"** |
| **Кадровые**  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:• первая;• высшая | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:- до 5 лет;- свыше 20 лет;- свыше 30 лет | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| **Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ) | ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;• с медиатекой (включая ЭОР);• с средствами сканирования и распознавания текстов;• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;• с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |  |  |  |
| **Учебно-методические**  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников федеральному перечню | соответствует/не соответствует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | соответствует/не соответствует |  |  |  |

**Приложение 3**

**к Положению о внутренней системе оценки качества образования в**

**МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова**

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Единица измерения** |
| 1. | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по математике | балл |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по русскому языку | балл |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по математике | балл |
| 6. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 7. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 8. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 9. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
|  | • муниципального уровня; | человек/% |
|  | • регионального уровня; | человек/% |
|  | • федерального уровня; | человек/% |
|  | • международного уровня | человек/% |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |

**Приложение 4**

**к "Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**в МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова**

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной**

**программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный результат** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность оценки** |
| 1 | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий:• темперамент, характер, познавательный стиль;• аудиал, визуал, кинестетик;• анализ, синтез, дедукция, индукция;• знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации | 2\*, 4\*, 7, 9, 11 классы.Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:• плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);• тезисов;• конспекта;• таблицы;• схемы или графика;• кластера | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Контрольные работы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы | 2\*, 4\*, 7, 9, 11 классы.Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля |  | Уроки защиты рефератов |
| Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада |  | Мини-сессии публичных выступлений |
| 3 | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работаСитуационные задачи и (или) проектные задачи.Анализ текста | Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организацииПедагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых образовательной организации | 2\*, 4\*, 7, 9, 11 классы.Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| 4 | Владение ИКТ-технологиями | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования.Отзыв родителей | Преподаватель информатики | 2\*, 4\*, 7, 9, 11 классы.Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

\* По решению администрации ОО

**Приложение 5**

**к Положению о внутренней системе оценки качества**

**образования в МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова**

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный результат** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность оценки** |
| 1 | Готовность к активной гражданской позиции | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  | Тестирование | Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)Второй раз – по окончании уровня основного общего образования   |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель |
| 3 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | Опрос | Психолог и (или) классный руководитель,в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 4 | Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике | Стабильность посещения занятий физической культуройСокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены  | Статистический учетОтзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике | Освоение понятий экологического содержанияЕдиницы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | ОпросСтатистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем | Ежегодно, в конце учебного года |

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

Приложение 6

**к Положению о внутренней системе оценки**

**качества образования в** **МБОУ СОШ№3 имени Ф.А.Зубалова**

## Структура отчета о самообследовании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название**4 | **Содержимое** |
| 1 | Общаяхарактеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (приналичии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качествоподготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.*Иное (например, итоги индивидуального учета**образовательных результатов в технологии Портфолио)5* |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникулКоличество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолженияполучения образования |
| 7 | Кадровоеобеспечение образовательного | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работниками неосновногоназначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог) |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательногопроцесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационное обеспечение образовательногопроцесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально-техническая база ОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
| 11 | ФункционированиеВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащейсамообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования |

1. В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки [↑](#footnote-ref-1)